



**Základná škola**  
**Sibírska ulica 42, Prešov**

## **S P R Á V A**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej  
činnosti školy za školský rok 2015-2016**

**PREŠOV**  
**2016**

**Predkladá:**

**Mgr. Vladimír Lukáč** - riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy **dňa 30.6.2016**

**Vyjadrenie rady školy:**

**Mgr. Jana Kozelová** - predsedníčka Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016

za zriaďovateľa: vedúci odboru školstva, kultúry a cestovného ruchu **PaedDr. Jozef Muránsky**

**Vypracovali:**

riaditeľ školy:	<b>Mgr. Vladimír Lukáč</b>
zástupkyňa riaditeľa pre ISCED II:	<b>PhDr. Martina Petrovská</b>
zástupkyňa riaditeľa pre ISCED I:	<b>PaedDr. Dagmar Dzuricová</b>
predsedníčka RŠ:	<b>Mgr. Jana Kozelová</b>
finančné oddelenie:	<b>Kristína Smetanková</b>

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy na školský rok 2015/2016
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov
6. Ďalšie podklady: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

## **Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

### **§ 2. ods. 1 a**

#### **1. Základné identifikačné údaje o škole**

a) názov školy:	<b>Základná škola</b>
b) adresa:	<b>Sibírska 42, 080 01 Prešov</b>
c) číslo telefónu:	051/ 7701205
d) internetová adresa:	www.zssibirska.sk
e) e-mailová adresa:	zssibirska@zssibirska.sk
f) zriaďovateľ:	MESTO Prešov
g) riaditeľ školy:	Mgr. Vladimír Lukáč
zástupkyňa riaditeľa pre ISCED II:	PhDr. Martina Petrovská
zástupkyňa riaditeľa pre ISCED I:	PaedDr. Dagmar Dzuricová
výchovný poradca:	Mgr. Zuzana Kačmárová

#### **2. Rada školy**

a) predseda rady školy:	Mgr. Jana Kozelová
b) počet členov rady školy:	<b>11</b>
c) zloženie rady školy:	
- pedagogickí zamestnanci	Mgr. Saskia Olhová Mgr. Jana Kozelová
- nepedagogickí zamestnanci	Eva Kalatová
- zástupcovia rodičov	Ing. Slávka Kaňuščáková Mgr. Monika Dunajová Mgr. Miriam Beňková Bc. Tomáš Lichvár

- za zriaďovateľa

Doc. PhDr. Štefánia Andraščíková PhD.  
MUDr. Vasiľ Janko  
Ing. Stanislav Kahanec  
PhDr. Marcela Holingová Antolová

Na našej škole je tento poradný orgán dostatočne iniciatívny pri riešení koncepčných otázok a pri presadzovaní záujmov v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy. Schádza sa 4-krát v školskom roku.

### **3. Iné poradné orgány školy**

#### **Metodické orgány školy**

- a) metodické združenie pre :
- prípravný ročník NKS, vedúci Mgr. Zlatica Šalková
  - 1. ročník, vedúci Mgr. Adriana Poráčková
  - 2. ročník, vedúci Mgr. Jana Kozelová
  - 3. ročník, vedúci Mgr. Adriana Petričková
  - 4. ročník, vedúci PaedDr. Zuzana Miklošová  
ŠKD, vedúca Iveta Tallová

Poznámka: NKS – narušená komunikačná schopnosť. Triedy s NKS v šk. roku 2015/2016 umožňovali intenzívnu dennú odbornú logopedickú starostlivosť- vyučovací proces bol realizovaný špeciálnym pedagógom a logopédom.

- b) predmetové komisie:

1. stupeň anglický jazyk	<b>vedúci Mgr. Svetlana Šašková</b>
Jazyk a komunikácia	<b>vedúci Mgr. Danka Oľhová</b>
Matematika a práca s informáciami	<b>vedúci Mgr. Saskia Oľhová</b>
Človek a príroda	<b>vedúci Mgr. Miriam Adamkovičová</b>
Človek a spoločnosť	<b>vedúci Mgr. Danka Trojanovská</b>
Človek a výchovy	<b>vedúci Mgr. Magdaléna Irnštejnová</b>
Výchovná poradkyňa	<b>Mgr. Zuzana Kačmárová</b>
Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov	<b>Mgr. Danka Oľhová</b>
Koordinátor environmentálnej výchovy	<b>Mgr. Miriam Adamkovičová</b>

#### **Rada rodičovského združenia**

a) predseda : **Ing. Slávka Kaňuščáková**

b) počet členov : **3**

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

**Pedagogická rada** – je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

**Pracovná porada** – je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

**Operatívna porada riaditeľa školy** – prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

**Komisie zasadaajúce jednorazovo** – podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

**Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia** – v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

**Škodová komisia**– slúži ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

**Stravovacia komisia** – sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

## § 2. ods. 1 b

### Údaje o počte žiakov

#### 4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov

	Prípravný roč. NKS	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	SPOLU
Triedy ZŠ	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
žiaci ZŠ	12	35	44	39	47	177	41	33	46	43	53	216	393
z toho ŠVVP	12	0	0	0	5	17	6	4	5	6	10	31	48
z toho v ŠKD	9	16	27	16	12	80	3	-	-	-	-	0	83

## 5. Údaje o žiakoch

a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :	48
z nich počet individuálne integrovaných žiakov :	48
Individuálne integrovaní žiaci podľa druhu postihu :	
-vývinové poruchy správania	0
-vývinové poruchy učenia	32
-autizmus	3
-sluchový postih	1
-narušená komunikačná schopnosť	12
b) počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2016/2017 :	60
c) počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi :	11
počet žiakov v špeciálnej triede	
1. stupeň	12
2. stupeň	0
e) počet žiakov, ktorým bolo vydané rozhodnutie o povolení štúdia mimo SR	23

### § 2. ods. 1 c

#### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2016 : **60**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2016: **50**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 4 žiaci odklad povinnej školskej dochádzky, 3 žiaci nastúpili do prípravného ročníka ZŠ Sabadoša, Prešov, 3 žiaci plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2016

	Nižší ročník	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Spolu
Počet žiakov		1	0	0	0	52	53

### § 2. ods. 1 d

## 6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl :

### 9. ročník:

	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SPŠ	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, PaSA	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	11	33	16	10	14	8	16+3	4	115
Prijatí	4	14	8	5	6	4	7+2	2	52

## 5. a 8. ročník:

	Gymnázium 8. ročné	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Prijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	1

§ 2. ods. 1 e

## 7. Prospech, dochádzka a správanie žiakov

### a) prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
P.A	6	6	0	0
P.B	6	6	0	0
1.A	19	13	0	6
1.B	16	14	0	2
2.A	23	23	0	0
2.B	21	19	0	2
3.A	22	22	0	0
3.B	17	16	0	1
4.A	22	21	0	1
4.B	24	23	0	2
5.A	19	17	0	3
5.B	21	17	0	4
6.A	18	18	0	0
6.B	15	13	0	2
7.A	22	22	0	0
7.B	24	23	0	1
8.A	20	17	1	2
8.B	23	22	1	0
9.A	25	25	0	0
9.B	28	27	0	1

**b) dochádzka žiakov**

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
P.A	6	418	69,67	418	69,67	0	0,00
P.B	6	468	78,00	468	78,00	0	0,00
1.A	19	1415	108,85	1379	106,08	0	0,00
1.B	16	689	49,21	689	49,21	36	2,77
2.A	23	1703	74,04	1703	74,04	0	0,00
2.B	21	1041	54,79	1041	54,79	0	0,00
3.A	22	1449	67,17	1449	67,17	0	0,00
3.B	17	1577	98,56	1577	98,56	0	0,00
4.A	22	1477	70,33	1477	70,33	0	0,00
4.B	24	1240	54,88	1240	54,88	0	0,00
5.A	19	892	52,47	892	52,47	0	0,00
5.B	21	2080	122,35	2080	122,35	0	0,00
6.A	18	1399	77,72	1399	77,72	0	0,00
6.B	15	1549	119,15	1549	119,15	0	0,00
7.A	22	2597	118,05	2597	118,05	0	0,00
7.B	24	2723	118,39	2723	118,39	0	0,00
8.A	20	3125	173,61	2931	162,83	194	10,78
8.B	23	2622	114,00	2544	110,61	78	3,39
9.A	25	5304	212,16	5260	210,40	44	1,76
9.B	28	5524	201,38	5365	195,55	159	5,84

**c) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa**

**ročníkov: 1.-4. ročník**

	P.A	P.B	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
Správanie	1	1	1,08	1	1	1	1	1	1	1
Individuálna logopedická intervencia	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Slovenský jazyk	1	1	1,31	1	1,43	1,26	1,23	1,5	1,52	1,57
Anglický jazyk	1	1	1,08	1	1	1,05	1,05	1,13	1,33	1,26
Vlastiveda	-	-	-	-	1,04	1,05	1,14	1,13	1,14	1,39
Prírodoveda	-	-	-	-	1,09	1,05	1	1,13	1,14	1,22
Matematika	1	1	1,15	1	1,09	1,11	1,32	1,25	1,48	1,36
Prvouka	1	1	1,23	1	-	-	-	-	-	-
Informatická výchova	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1,08	1	1	1	1	1	1	1
Telesná výchova	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Telesná a športová výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-



## 5.-9. ročník

	V. A	V. B	VI. A	VI. B	VII. A	VII. B	VIII. A	VIII. B	XI. A	XI. B
Správanie	1	1	1	1	1,05	1	1,17	1,13	1	1,15
Slovenský jazyk	1,29	1,83	1,67	1,92	1,59	2,26	2,06	1,61	1,67	2
Anglický jazyk	1,29	1,82	1,72	1,85	1,5	2,41	1,76	1,7	2,28	2,22
Dokumentová gramotnosť	-	-	1	1,15	-	-	-	-	-	-
Svet práce	-	-	-	-	1,05	1	-	-	-	-
Technika	1	1,12	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemecký jazyk	-	-	1	1,2	1	1,27	1,3	1	1,31	1,2
Francúzsky jazyk	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-
Ruský jazyk	1	1	1,4	1,78	-	2,36	2,4	1,5	1,67	2
Dejepis	1,35	1,82	1,72	1,62	1,5	2,43	2,06	1,78	2,04	2,15
Geografia	1,59	2,24	1,33	1,23	1,5	2,52	2,06	1,61	1,08	1,33
Matematika	1,65	2,12	2,17	2,46	1,95	2,78	2,11	2,04	2,6	2,33
Informatika	1	1,11	1,5	1,46	1,23	1,68	1,61	1,26	-	-
Fyzika	-	-	1,39	1,62	1,23	2,65	1,94	1,65	2,28	2,56
Chémia	-	-	2	2,23	2,14	2,74	2,33	2,17	2,52	2,44
Biológia	1,53	1,82	1,61	1,92	1,59	2,41	1,76	1,7	2,28	2,22
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Občianska náuka	-	-	1	1	1	1	1,11	1	-	-
Telesná a športová výchova	1	1	1	1	1	1	1,19	1	1,36	1,2
Športová príprava	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
Viac ako peniaze	-	-	-	-	-	-	-	-	1,52	1,44

**Poznámka:** Predmet etická výchova a náboženská výchova sa v 1.- 9. ročníku neklasifikujú. Všetci vyučujúci, ktorí majú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracovali s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou a pre týchto žiakov boli vypracované individuálne tematické výchovno-vzdelávacie plány s rešpektovaním obmedzení.

## Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
P.A	6	6	0	0
P.B	6	6	0	0
1.A	19	13	0	6
1.B	16	14	0	2
2.A	23	23	0	0
2.B	21	21	0	2
3.A	22	22	0	0
3.B	17	17	0	1
4.A	22	22	0	1
4.B	24	24	0	2
5.A	19	17	0	3
5.B	21	17	0	4
6.A	18	18	0	0
6.B	15	13	0	2
7.A	22	22	0	0
7.B	24	23	0	1
8.A	20	17	1	2
8.B	23	22	1	0
9.A	25	25	0	0
9.B	28	27	0	1

## 8. Testovanie 9-2015

	Počet žiakov	ZŠ	% úspešnosti	
			Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	52	56,6%	62,6 %	-6%
Matematika	52	46,5%	52,8 %	-6,3%

§ 2. ods. 1 f

## 9. Učebné plány

na 1. stupni:

- ŠkVP v 1. ročníku v súlade s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1
- ŠkVP v 2. až 4.roč. v súlade so ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1

na 2. stupni:

- ŠkVP v 5.ročníku v súlade s inovovaným ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
- ŠkVP v 6. až 9.roč. súlade so ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2



V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakom rôzne aktivity s rozličným zameraním. V predchádzajúcom období bolo každoročne vytvorených 17 až 25 záujmových útvarov. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradícií školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

Názov krúžku	Počet skupín	Počet žiakov	Počet poukazov
o Basketbalová prípravka 1.st.	1	25	25
o Čítam , čítaš, čítame	1	12	10
o Dekoratív 1. st.	1	15	15
o Dekoratív 2. st.	1	20	19
o Folklórny krúžok	2	26	26
o Futbal 1. stupeň	1	26	26
o Futbal 2. stupeň	1	21	21
o Príprava na Testovanie 9 z MAT	2	42	42
o Spevácky 1. st.	1	13	13
o Stolný tenis	1	29	29
o Športovo-pohybový krúžok 1.st.	1	16	16
o Pohybové hry 2.st.	1	18	18
o Žiacky parlament	1	12	12
o Šachový krúžok	1	12	12
<b>CELKOM</b>	<b>16</b>	<b>287</b>	<b>284</b>

V zameraní krúžkov a zapojenosti žiakov do činnosti nedošlo k výraznejším zmenám. Rezervy existujú v prístupe žiakov systematicky a dlhodobo rozvíjať svoje schopnosti.

#### **d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky**

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Škola sa zapojila takmer do všetkých náukových olympiád, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy.

### **Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :**

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v ruskom jazyku
- 1. miesto v súťaži LEGOBOT 2x
- 2. miesto v súťaži LEGOBOT
- 3. miesto v súťaži LEGOBOT 3x
- 2. miesto v obvodnom kole Biologickej olympiády kateg. C
- 1. miesto v obvodnom kole v basketbale žiačok
- 2. miesto vo futbale – Dôvera CUP
- 1. miesto vo futbale – Jednota CUP

### **e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Spetrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia, ktoré boli podporované finančne aj ministerstvom školstva, a to škola v prírode ( vo výške 100 eur na žiaka ) a lyžiarsky výcvik ( vo výške 150 eur na žiaka ) :

- základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka **27 žiakov**  
(10 žiakov neabsolvovalo zo zdravotných dôvodov)
- organizácia školy v prírode pre žiakov 1.stupňa **101 žiakov**
- lyžiarsky výcvik **53 žiakov**

- návšteva divadelných a filmových predstavení a rôznych iných kultúrnych podujatí
- organizácia školských kôl súťaží v anglickom jazyku, matematickej pytagoriáde, literárnych súťaží Šaliansky Maľko a Hviezdoslavov Kubín a športových súťaží v stolnom tenise, florbale, futbale, volejbale a basketbale
- Benefičný koncert, Deň Zeme, Deň vody
- zberové akcie (zber papiera a viečok SABI)

Aktivity školy v šk. roku 2015/2016 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

§ 2. ods. 1 j

## **12. Zapojenosť školy do projektov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánný charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt.

### **01) PROTIDROGOVÁ VÝCHOVA**

hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

### **02) ZOBER LOPTU, NIE DROGY**

hlavný koordinátor : p. uč. Dolinská

### **03) UNICEF**

hlavný koordinátor : p. uč. D.Oľhová

### **04) ZELENÉ TERASY**

hlavný koordinátor : p.uč. Adamkovičová

### **05) e-TVEENING**

hlavný koordinátori: p.uč. J. Kozár, p.uč. D.Oľhová

### **06) PODPORA PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE ŽIAKOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA ODBORNE VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PROSTREDNÍCTVOM ROZVOJA POLYTECHNICKEJ VÝCHOVY ZAMERANEJ NA ROZVOJ PRACOVNÝCH ZRUČNOSTI A PRÁCA S TALENTAMI**

hlavný koordinátor: p. uč. S. Oľhová

### **07)KOMPLEXNÝ PORADENSKÝ SYSTÉM PREVENČIE A OVPLYVNŔOVANIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ**

hlavný koordinátor: p. zástup. Petrovská

### **08)AKTIVIZUJÚCE METÓDY VO VÝCHOVE**

hlavný koordinátor: vychovávateľka I.Tallová

### **09)ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA**

hlavný koordinátor: p.uč. V.Vančo

### **11)ERASMUS +**

hlavný koordinátor: p.uč. D.Oľhová

### **13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**

#### **S rodičmi**

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočné oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povest' plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

#### **S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

#### **So zriaďovateľom**

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, stanovuje limity prípustnosti realizačných postupov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnu voľnosť pri ich realizácii.

#### ***§ 2. ods. 1 k***

### **14. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnyimi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľaďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien. Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, nové nátery, kvety a nový nábytok patrične skultúrnilo naše pracovné prostredie.

#### **Priestorové podmienky školy**

- klasické triedy	20
- jazykové učebne	4
- počítačové učebne	3
- učebňa pre VYV	1

- cvičná kuchynka	1
- učebňa fyziky	1
- učebňa chémie	1
- učebňa biológie	1
- multimedialna učebňa	2
- školská dielňa	2
- herňa	1
- dielňa	2
- veľká telocvičňa	1
- malá telocvičňa	1
- učebne v ŠKD	4
- školská jedáleň	1

---

**CELKOM 46**

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sa nám podarilo postupne zabezpečiť :

- o rôzne druhy opráv (kopírky, elektrických a kuchynských zariadení)
- o rozličné interiérové vybavenie (nábytok, interaktívne tabule)
- o nákup učebných pomôcok
- o úprava priestorov šatní – zakúpenie nových šatňových skriniek pre časť žiakov
- o oplotenie areálu školy
- o edukačné ihrisko v areáli školy
- o hokejbalové ihrisko v areáli školy

## **15. Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Naším cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšenie jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej činnosti a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach.

### **STRATEGICKÝ CIEĽ:**

Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky. Zamerať sa na zážitkové a projektové vyučovanie, rozvíjať u detí čitateľskú a finančnú gramotnosť.

### **VYHODNOTENIE:**

Pedagogický zbor aj tentoraz intenzívne a zodpovedne pracoval a pre splnenie daného cieľa dostatočne využil kvalitu a schopnosti nadaných žiakov, čo sa odzrkadlilo v dosiahnutých výsledkoch na rôznych úrovniach.



## interné podmienky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>• Ochota pracovníkov školy ku zmenám</li><li>• Športová hala - telocvičňa</li><li>• Pestrý výber záujmových krúžkov</li><li>• Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach a ich úspechy na svetovej úrovni</li><li>• Účinný informačný systém</li><li>• Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ</li><li>• Kapacita školy</li><li>• Zapojenosť školy do projektov podporujúcich manuálne zručnosti žiakov</li><li>• Zapojenosť školy do projektu podporujúceho komunikáciu v anglickom jazyku v zahraničí s možnosťou vycestovania – ERASMUS+</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li><li>• Poloha školy, prístupová cesta</li><li>• Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča</li><li>• Nárast počtu detí s poruchami učenia</li><li>• Úpadok tradícií školy a ich propagácia</li><li>• Málo sponzorov</li></ul>

## externé podmienky

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"><li>• Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami</li><li>• Dobrá spolupráca so zriaďovateľom - podpora školských činností</li><li>• Nové smery vo vzdelávaní</li><li>• Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvyšujúca sa byrokracia</li><li>• Demografický pokles</li><li>• Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov</li><li>• Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov</li></ul>

### **a) Výchovno-vzdelávací proces**

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesionálneho rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a intenzívnom využívaní interaktívnej tabule.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učiteľia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiaduce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

Kvalita a skúsenosti pedagogického zboru patria k silným stránkam školy. Dosiahnuté výsledky potvrdzujú, že v popredí nášho záujmu je žiak, pre ktorého prospech pedagogický zbor intenzívne pracuje

### **b) Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach**

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach. Dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v prírodovedných predmetoch, cudzích jazykoch – úspech na medzinárodnej úrovni a športe.

### **c) Tradície školy**

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno-dramatickej činnosti, športu a postupne aj v oblasti cudzích jazykov až natolko, že sa v týchto oblastiach vybuodovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zariadenosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

Škola začala tradíciu v budovaní folklórnej zložky na škole pod vedením skúsených pedagógov – folklóristov.

## **16. Nedostatky a návrh opatrení**

### **a) Technické**

- opotrebovanosť školského nábytku
- žiada sa vybudovať multifunkčné ihrisko
- vymeniť okna na budove Školského stravovacieho zariadenia

**Návrh na opatrenie :** Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na vybudovanie multifunkčného ihriska.

Z: riaditeľ školy

T: 2020

### **b) Vyučovací proces**

- využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese

**Návrh na opatrenie :** Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup.

Z: riaditeľ školy

T: stály

## **17. Iné, doplňujúce informácie o činnosti školy**

### **a.) Spolupráca v oblasti pedagogických praxí**

Základná škola Sibírska 42 v Prešove vytvára veľmi dobré podmienky pre realizáciu všetkých druhov pedagogických praxí študentov Pedagogickej fakulty a FHPV v Prešove. Medzi ZŠ Sibírska 42 Prešov a Prešovskou univerzitou v Prešove je podpísaná Zmluva o spolupráci v zmysle § 37 ods. 2. Zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Škola má štatút cvičnej školy. Spolupráca v oblasti pedagogických praxí trvá už niekoľko rokov a otvára cestu k prehĺbovaniu vzájomných vzťahov medzi školou a univerzitou i cvičných učiteľov a didaktikov odborných predmetov. V školskom roku 2015/2016 sa v ZŠ Sibírska 42 Prešov realizovali tri druhy praxe. Súvislá pedagogická prax, náčuvová pedagogická prax a priebežná pedagogická prax v základných školách.

### **b.) Spolupráca s materskými školami**

ZŠ spolupracuje s Materskou školou Čergovská, Ďumbierska a Jurkovičova. Cieľom spolupráce je rozvíjať u detí MŠ komunikáciu, viesť ich k pocitu zodpovednosti, podporovať schopnosť spolupráce. Zabezpečiť plynulý prechod medzi materskou a základnou školou.

## **18. Záver**

Z uvedeného je zrejmé, že cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je plnenie stanovených úloh vyplývajúcich z koncepčného zámeru školy. Prostredníctvom grantov, realizovať projekty na rozvoj školy a ďalšími aktivitami a spôsobmi bude potrebné získavať prostriedky najmä na modernizáciu materiálnych podmienok vyučovania.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole bude celkový rozvoj žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečností a vytvorenie kladne pôsobiacej klímy. Škola sa tak stane učiacou sa inštitúciou, otvorenou svojim klientom a bude schopná trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

Mgr. Vladimír Lukáč  
riaditeľ školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 30. 6. 2016

### **Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 :**

rada školy na svojom zasadnutí dňa 05.09.2016 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 bez pripomienok.

V Prešove 5. 9. 2016

Mgr. Jana Kozelová  
predsedníčka rady školy