

Motto: „Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu.“

J. A. Komenský



Inovovaný školský vzdelávací program

Moderná škola – základ života

alebo

Cesta za poznáním

Platný od 01. 09. 2015, postupne od 1. a 5. ročníka

Inovovaný školský vzdelávací program

Názov: Moderná škola – základ života alebo Cesta za poznáním

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne vzdelávanie - dĺžka štúdia: 4 roky/ 5rokov

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie - dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna plnoorganizovaná základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Sibírska 42, Prešov

Adresa školy: Sibírska 42, 08 001 Prešov

IČO: 37877224

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Lukáč

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ISCED 1 - PaedDr. Dagmar Dzuricová

ISCED 2 - PhDr. Martina Petrovská

Kontakty: tel.:051/7702377, e-mail: zssibirska@zssibirska.sk

Zriaďovateľ školy:

Názov: Mesto Prešov

Adresa: Mestský úrad, Hlavná 73, Prešov

Kontakty: tel.: 051/3100549

Platnosť dokumentu:

- od 01. 09. 2015 pre prípravný, 1., 5. ročník základnej školy,
- od 01. 09. 2016 bez prípravného ročníka, dokument platný pre 1., 2., 5., 6. ročník základnej školy,
- od 01. 09. 2017 bez prípravného ročníka, dokument platný pre 1., 2., 3., 5., 6., 7. ročník základnej školy,
- od 01. 09. 2018 bez prípravného ročníka, dokument platný pre 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. ročník základnej školy,
- od 01. 09. 2019 bez prípravného ročníka, dokument platný pre všetky ročníky základnej školy.

Školský vzdelávací program prerokovaný v rade školy dňa 14.05.2019 a v pedagogickej rade dňa 26. 08. 2019.



Podpis riaditeľa

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do nasledujúcich **cieľov** vzdelávania:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z.
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, finančnej a čitateľskej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
 - ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
 - viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa, naučiť ich správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
 - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
 - poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia; posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
 - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
 - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
 - rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie; naučiť ich rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
 - rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie,
 - viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, naučiť ich starať sa a chrániť svoje zdravie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
 - viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Vlastné zameranie školy

PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola sa zameriava na to, aby výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovala k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie finančnej gramotnosti ako aj gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Chceme zabezpečiť rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj manuálnych zručností a pracovných návykov, kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, starať sa o všestranný telesný a športový rozvoj žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Naším princípom a snahou je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu. Chceme, aby každý žiak zažil úspech.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Úlohy školy v edukačnom procese i mimoškolskej činnosti sú preto nasmerované na:

- rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností
 - predmety - **Pracovné vyučovanie** - na 1.stupni
 - **Technické praktiká, Technika** - na 2. stupni
 - záujmový útvar - **Dekoratív**
- rozvoj finančnej gramotnosti - predmety - **Viac ako peniaze, Informatika, Matematika**
- všestranný športový rozvoj žiakov - predmet - **športová príprava**
 - záujmový útvar - spolupráca s CFT Academy - futbal
 - spolupráca s FBC Mikuláš - florbal
 - rozvoj edukačného programu - "Šach na školách"
 - rozvoj pohybových zručností - Mažoretky Flowers
 - spolupráca s BEMACO ŠŠK SLŠ Prešov - hádzaná

- otvorenie prípravného ročníka pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- vyučovanie cudzích jazykov - anglický jazyk - od 1. ročníka, nemecký jazyk, ruský jazyk - od 5. ročníka
- zachovávanie regionálnych ľudových tradícií - Detský folklórny súbor Sibírček
- začlenenie žiakov s poruchami učenia a správania do bežných tried
- rozvoj environmentálnej výchovy - SEPARKO
- budovanie vzťahov s verejnosťou - Vianočná špirála, Benefičný koncert
- budovanie vzťahov s partnermi školy - spolupráca s PU / cvičná škola /, zriaďovateľom, RP MCPO, CPPPaP, MŠ
- prácu s počítačom, internetom a informatiku
- zriadenie odborných učební vybavených najmodernejšími pomôckami pre vyučovanie predmetov technika, fyzika, biológia a chémia
- zabezpečenie kvality edukačného procesu
- zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických zamestnancov
- podporu talentovaných a nadaných žiakov
- bohatú a rôznorodú ponuku záujmovej a mimoškolskej činnosti.

Žiakov sa musíme snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnávať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Učiteľ v súčasnom období musí byť kompetentný, flexibilný, kreatívny, spravodlivý, starostlivý a mal by vedieť:

- pripustiť názory žiaka,
- nevytvárať nátlak na známkovanie,
- akceptovať nové riešenia a podporovať ich,
- načúvať dieťaťu a vnímať ho,
- rešpektovať jeho osobnosť.

Učiteľ je v škole pre žiaka, nie žiak pre učiteľa. Žiaka treba viesť v motivácii k vytýčeniu si cieľa a učiteľ mu má v tom pomáhať. Humanistická výchova prezentuje problémy v triede ako problémy žiakov a žiaci ich majú aj riešiť. Učiteľ usmerňuje, organizuje proces, ale nepoučá. Učiteľ má so žiakmi viac komunikovať o ich vlastnej zodpovednosti za to, čo sa v triede deje, o ich schopnostiach, citoch a hodnotách. V rozšírenej Európe, v globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto šk. roku vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

Úlohou každého z nás je samoštúdiom, ale aj rôznymi inými formami kontinuálneho vzdelávania sa pripraviť aj na riešenie tohto veľmi akútneho problému.

Dôležitú úlohu v tomto pôsobení na žiaka zohrávajú koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor sociálno-patologických javov a výchovný poradca.

Viac ako doposiaľ je treba využívať informácie prostredníctvom internetu, ponúkané besedy s odborníkmi, pedagogické časopisy, knihy, ktoré máme v školskej knižnici. Pedagóg musí viac sledovať a poznať problémy žiaka, jeho prežívanie školy, sveta, seba, viac vo

výchovno-vzdelávacom procese sústrediť pozornosť na osobnostné problémy žiakov.

Veľký dôraz kladieme na utváranie dobrého vzťahu učiteľ - žiak - rodič. Praktizujeme úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie.

Škola sa snaží naplňovať projekt Otvorenej školy, ku ktorému sme sa aktívne pripojili. Podstatou projektu Otvorenej školy je urobiť túto inštitúciu vo svojom regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Škola sa stáva otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Ďalšou snahou školy je príprava žiaka na ďalšiu etapu života, čiže učiť ho pre život.

V súčasnom období ustupuje význam poznatkovej bázy do úzadia, dôraz sa začína klásť na kompetencie. Ich súčasťou sú okrem istého balíka poznatkov i praktické zručnosti a schopnosť vedieť tieto poznatky v praxi využiť.

V tomto žiakom budú nápomocné najmodernejšie vybavené učebne - dielne na kov a drevo spolu s predmetom technika a technické praktiká. Pri takomto ponímaní však ide len o polovicu problému.

Vzdelávanie tvorí len obal, jadro však spočíva v otázke zmyslu vzdelávania. Jedno od druhého však nemožno oddeľovať.

Kľúčový problém totiž spočíva v tom, aký získa v procese vzdelávania človek vzťah k okolitému svetu, k ľuďom vo svojom najbližšom okolí, k svojmu najbližšiemu spoločenstvu v rodine, v škole, na pracovisku a vo verejnom živote. To je základná otázka zmyslu vzdelávania, ktorá sa dotýka bytostnej podstaty človeka.

Podstatou nášho snaženia je zvýšenie kvality výchovnovzdelávacieho procesu, kvalitatívny rast každého pedagóga.

Každý pedagóg na našej škole sa má stať kľúčovou, ale prirodzenou autoritou v procese učenia sa a rozvoja žiaka v škole. Pedagóg je profesionálne kompetentný a kvalifikovaný pri výbere obsahu učiva, jeho doplnení, pedagogicko-didaktických prístupov, metodických prístupov a postupov, edukačných prostriedkov, učebných pomôcok. Kompetencia pedagóga spočíva v tom, že vie si vybrať taký (vhodný) pedagogický prístup, o ktorom sa domnieva, že jemu samému (vo vyučovaní), ako aj žiakom (v učení sa a rozvoji) požadovaný prínos prinesie. K tomu je potrebné sústrediť svoje pôsobenie ako pedagóga na našej škole.

Projektová činnosť školy

Od roku 2008 implementuje škola metódu CLIL v projekte - „*Jazykové vyučovanie - učenie sa jazykom*“, od 31. októbra 2013 je naša škola zapojená do Národného projektu: *Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.*

V rámci projektu škola získala materiálno - technické vybavenie pre odborné učebne fyziky a techniky, interaktívne tabule a notebooky pre žiakov. Národný projekt sa sústreďuje na vysoko aktuálne potreby trhu práce a snaží sa pripraviť kvalitných odborníkov a pracovné sily, ktoré trh vyžaduje, aby žiak našiel svoje uplatnenie.

Od 20. novembra 2013 je škola zapojená do Národného projektu: *Aktivizujúce metódy vo výchove*, ktorého cieľom je dosiahnuť, aby určení pedagogickí pracovníci efektívne využívali v praxi aktivizujúce metódy vo výchove, moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky pre pedagógov, a vedeli tak prispieť k eliminovaniu výchovných problémov.

Od 14. januára 2014 je naša škola zapojená do projektu *Nadácie COOP Jednota - Nech*

sa nám netúlajú, s názvom Oživovaním remesiel k získaniu svojho šťastia, ktorého cieľom je prostredníctvom materiálne - technického vybavenia vhodného na vykonávanie aktivít, spoznávať svet remesiel a podporovať kreativitu manuálne zručných žiakov.

Od 3. júna 2014 je naša škola zapojená do Národného projektu: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.

Od 6. júna 2014 do Národného projektu: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, ktorého cieľom je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Škola získala v rámci projektu 20 notebookov a interaktívnu tabuľu.

Na začiatku školského roku 2014/2015 sa rozbehla schválená dlhodobá spolupráca ZŠ Sibírskej v rámci škôl e-Twinning (medzinárodné partnerstvá škôl) v programe ERASMUS + na Slovensku. Názov projektu: DOBROVOLNÍCTVO BEZ HRANÍC.

V rámci ktorého žiaci navštívili zaujímavé miesta v Španielsku, Taliansku, Turecku, Česku a Nemecku.

Škola je zapojená do Národného projektu Komplexný poradenský systém - výchovné poradenstvo.

V šk. roku 2014/2015 sa škola cez občianske združenie Rady rodičov pri ZŠ Sibírska zapojila do projektu SEPARKO v spolupráci so spoločnosťou LEAR. V rámci projektu Škola získala 1 000 eur na zakúpenie nádob a zabezpečila separovanie odpadu na škole

Cez komunitnú nadáciu Veľký Šariš získala základná škola 3 000 eur na výstavbu edukačného ihriska, ktoré bolo slávnostne otvorené 25.6.2015.

V školskom roku 2016 /2017 získala škola grant vo výške 1685 eur, keď bola úspešná vo výzve pre ZŠ v programe: Inovatívne metódy výučby techniky. Naša škola uspela projektom: „Riadené aktívne učenie techniky s využitím programovateľných robotov LEGO Mindstorms“.

V školskom roku 2018/2019 sa naša škola zapojí do projektu „FIRST LEGO League“ a do Národného projektu „IT Akadémia“.

Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa; samoštúdiom získava vedomosti, vie sa orientovať v prístupnej literatúre, ale aj na internete,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií; vie využívať médiá vo svoj

prospech, ale zároveň si uvedomuje negatívne mediálne vplyvy a vyvaruje sa im,

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať; dokáže objektívne zhodnotiť správanie a vedomosti u seba ako aj u svojich spolužiakov,
- vie pracovať v tíme a vytvára kamarátske vzťahy,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- pozná históriu i súčasnosť svojho mesta,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, počítačovej a kultúrnej gramotnosti, ako aj základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského štátneho jazyka a jedného cudzieho jazyka.

Osvojené kľúčové kompetencie:

a/ sociálne a komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže vyjadriť svoj názor,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ kompetencie v oblasti IKT:

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- získal základy algoritmického myslenia,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

d/ kompetencie efektívne sa učiť:

- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach.

e/ kompetencie riešiť problémy:

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g/ kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám .

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojený základ všeobecného vzdelania, má záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu. Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov, uplatniť svoje vzdelanie vo svojom živote.

Osvojené kľúčové kompetencie:

a/ sociálne a komunikačné:

- aktívne počúva, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- na primeranej úrovni dokáže komunikovať v jednom cudzom jazyku, má dostatočnú slovnú zásobu,
- v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať v bežných situáciách,
- využívať primeranú slovnú zásobu.

b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie

praktických problémov,

- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov.

c/ kompetencie v oblasti IKT:

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ovláda základy práce s PC,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- vie vyhľadať a využiť informácie.

d/ kompetencie učiť sa učiť:

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť,
- je tvorivý.

e/ kompetencie riešiť problémy:

- vie pracovať so svojimi emóciami,
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- pozná svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- vie nieсти zodpovednosť za svoje správanie, za svoje činy,
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade s BOZP.

g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru:

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo ich je potrebné chrániť,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku,
- rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

h/ finančná zodpovednosť:

- vie posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny,
- vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- pozná hodnotu vecí ako výsledku práce,
- vie uviesť príklady a popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu po skončení 4. ročníka základnej školy. Žiak, ktorý bol prijatý do prípravného ročníka základnej školy toto vzdelanie získa po piatich rokoch štúdia, žiak, ktorý bol prijatý do prvého ročníka základnej školy získa toto vzdelanie po štyroch rokoch štúdia. Dokladom o získaní primárneho vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v ďalšom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom stupni (na všeobecnovzdelávacom, alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinná školská dochádzka).

V prípade ukončenia základného vzdelania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy,
- názorné metódy,
- vychádzky,
- exkurzie,
- súťaže,
- inovačné metódy.

Podporujeme vyučovanie pomocou:

- didaktickej techniky,
- využívanie jazykového laboratória,
- odborných učební,
- semináre,
- diskusie,
- samostatné a tímové projekty,
- dlhodobé samostatné práce,
- prezentácie a obhajobu výstupov,
- praktickú výučbu ,
- vyučovanie v blokoch,
- integrované tematické vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- vyučovanie v prírodnom prostredí,
- získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií,
- zážitkové vyučovanie,
- hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti,
- medzil'udské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede,
- zapájame žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam.

Snažíme sa vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, pripravujeme v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy.

Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebapoznanie a sebahodnotenie žiakov.

Dôraz budeme klásť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, aby každý jedinec prežil úspech.

Jedným z dôležitých zámerov vedenia školy je zlepšiť vedomostnú úroveň žiakov 9. ročníka, čo by sa malo prejsť vo výsledkoch celoslovenského Testovania 9.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Učebné osnovy

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí

iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehľad vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej

prírodovednej časti.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na 2. stupni tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

V nižšom strednom vzdelávaní vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakovi priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a*

chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Obsah vzdelávacej oblasti na nižšom strednom vzdelávaní je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikultúrne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využitelnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, čo je zapísané v poznámke v triednej knihe a relevantnými mimoškolskými aktivitami. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Aktivita: Integrácia, Jesenný škriatok, Počítam rýchlejšie ako kalkulačka, ENGLISH STAR Výtvarné súťaže, Šikovný chlapec, šikovné dievča, Všetkovedko, Počítam rýchlejšie ako kalkulačka, Maxík, Pytagoriáda, Matematický klokan, Detektív Orišek, Primalex

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia, čoho podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola v prípade potreby využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami - chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Aktivita: Zber papiera, Návšteva Ekoparku Holá Hora, Hliníkový Skarabeus, Zber pečiva, chleba, ovocia a zeleniny pre zvieratá v Ekoparku Holá Hora Prešov, Zber PET vrchnákov pre hendikepované deti - Centrum Svetielko Prešov

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Aktivita: Beseda so spisovateľkou, Medzinárodný deň školských knižníc, Žiacky parlament – príspevky na internetovú stránku školy a do školského rozhlasu, prezentácia školy v médiách

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Aktivita: Marec mesiac knihy, Divadelné predstavenie, Návšteva hvezdárne, galérie a múzea, Prešov číta rád, Čitateľský maratón, Hviezdoslavov Kubín

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, kde sa realizuje formou projektov, exkurzií, tematických vychádzok v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Aktivita: Výchovné koncerty, Halloween, Lucia- vymetanie zla, Benefičný koncert, Mikulášska nádielka, Vianočná burza, Morena – víťanie jari

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy - výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Aktivita: Návšteva dopravného ihriska, Policajná zebra

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Aktivita: V rámci tejto prierezovej témy počas školského roka uskutočňujeme tieto akcie: Cvičenie v prírode, Týždeň zdravej výživy, Výskum zameraný na postoj detí k ovociu, Malý záchranár, Beseda ku Dňu vody, Plavecký výcvik, Letná a zimná škola v prírode, školské výlety a športové súťaže

Finančná gramotnosť:

Základným dokumentom pre zapracovanie tém Finančnej gramotnosti do ŠkVP bol aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2., ktorý definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

Pri projektovaní vzdelávania je akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto sa zohľadnila nadväznosť učiva medzi prvým a druhým stupňom - ISCED1 a ISCED2. Témy finančnej gramotnosti sú začlenené do jednotlivých učebných predmetov s uplatňovaním medzipredmetových vzťahov. Získané vedomosti a zručnosti si žiaci preveria v blokovanom vyučovaní v priebehu jedného týždňa

formou pracovných listov, tvorbou projektov a riešením zaujímavých úloh. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú rozpracované na prvej a druhej úrovni, kde sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. (vid'. príloha č.4 iŠkVP)

V školskom roku 2013/2014 sme zaviedli v deviatom ročníku nový predmet pod názvom Viac ako peniaze, ktorého cieľom je naučiť žiakov hospodárne nakladať s finančnými prostriedkami a vedieť sa pohybovať v bankovníckom systéme.

Učebný plán

Rámcový učebný plán primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania je rozpracovaný v prílohe č. 1.

Prípravný ročník:

Podľa usmernenia MŠVVaŠ SR k výchove a vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním zo dňa 31.7.2015 sa žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci so všeobecným intelektovým nadaním v školskom roku 2015/2016 naďalej vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Základná škola Sibírska 42 v Prešove otvorila v školskom roku 2015/2016 prípravný ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

V prípravnom ročníku nezvyšujeme minimálnu časovú dotáciu v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, individuálna logopedická intervencia, matematika, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Disponibilné hodiny v prípravnom ročníku škola využila na zvýšenie časovej dotácie v predmete prvouka – 1 vyučovacia hodina a anglický jazyk – 2 vyučovacie hodiny. Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v týchto vyučovacích predmetoch, čo bude rozpracované v prílohe k ŠkVP – učebné osnovy.

Delenie a spájanie žiakov do skupín:

V predmete slovenský jazyk a literatúra, matematika a telesná výchova sa žiaci učia v jednotlivých triedach.

Predmet individuálna logopedická intervencia absolvujú žiaci v rozsahu 5-tich vyučovacích hodín vo svojich triedach, zvyšné 2 hodiny budú delení na skupiny podľa špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti. Tieto hodiny absolvujú v skupine s maximálnym počtom 3 deti, alebo individuálne 3 deti počas 1 vyučovacej hodiny. Zvyšná časť ročníka v tomto čase absolvuje iný vyučovací predmet, príp. ak ide o poslednú vyučovaciu hodinu, ostatným žiakom vyučovanie končí predchádzajúcou vyučovacou hodinou.

V predmetoch anglický jazyk, prvouka, hudobná a výtvarná výchova sú žiaci 2 tried spájaní do jednej skupiny. Tieto predmety sa delia s individuálnou logopedickou intervenciou.

Inovácia – prípravný ročník:

Od školského roka 2016/2017 prípravný ročník základná škola neotvára.

Prvý ročník:

V 1. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, prvouka, etická/náboženská výchova, matematika, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

2 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetu **anglický jazyk** / **CLIL** / Učebné osnovy tohto predmetu sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj hovorenia.

Druhý ročník:

V 2. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, prvouka, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetu **anglický jazyk** - 2 vyučovacie hodiny / **CLIL** / a **matematika** - 1 vyučovacia hodina / **CLIL** /. Učebné osnovy predmetu anglický jazyk sú, tak ako v 1. ročníku totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, rozvoj hovorenia. 1 vyučovacia hodina v predmete matematika sa použije na zmenu kvality výkonu doplnením špecifických výkonov vo všetkých tematických celkoch, viď. príloha iŠkVP.

Tretí ročník:

V 3. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, etická/náboženská výchova, informatika, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

2 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetu **slovenský jazyk a literatúra** - 1 vyučovacia hodina / **CLIL** / a **matematika** - 1 vyučovacia hodina / **CLIL** /. Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu doplnením špecifických výkonov v jazykovej a slohovej zložke. 1 vyučovacia hodina v predmete matematika sa použije na zmenu kvality výkonu doplnením špecifických výkonov vo všetkých tematických celkoch, viď. príloha č. 2 iŠkVP.

Štvrtý ročník:

V 3. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, etická/náboženská výchova, informatika, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1 disponibilnú hodinu škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetu **matematika** - 1 vyučovacia hodina / **CLIL** /, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu doplnením špecifických výkonov vo všetkých tematických celkoch, viď. príloha č. 2 iŠkVP.

Delenie a spájanie žiakov do skupín:

Žiaci 1., 2., 3. a 4. ročníka absolvujú jednotlivé predmety vo svojich triedach, príp. v odborných učebniach a podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole, sa na predmetoch, určených vyhláškou, delia alebo spájajú do skupín. Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, alebo inú ako rímskokatolícku náboženskú výchovu, absolvujú tieto hodiny v skupinách vytvorených zo žiakov viacerých ročníkov. Etická výchova sa učí v 2 skupinách, prvú skupinu tvoria žiaci 1. a 2. ročníka, druhú žiaci 3. a 4. ročníka, inú ako rímskokatolícku náboženskú výchovu učíme v skupine so žiakmi všetkých ročníkov školy na konci vyučovania.

Inovácia – druhý ročník v školskom roku 2017/2018:

Žiaci 2. ročníka sa od šk. r 2017/2018, vzhľadom na zvýšený počet žiakov v triede, ku ktorému došlo po prerozdelení žiakov z troch do dvoch tried sa anglický jazyk učia v troch skupinách vo svojich triedach, príp. v odborných učebniach. Zvýšením počtu žiakov v triede, kde všetci žiaci navštevujú rímskokatolícku náboženskú výchovu, sa táto učí v 2 skupinách a delí s predmetom matematika.

Inovácia – v školskom roku 2018/2019:

Žiaci 1. a 2. ročníka sa v šk. r 2018/2019, vzhľadom na zvýšený počet žiakov v triede, sa anglický jazyk učia v troch skupinách vo svojich triedach, príp. v odborných učebniach. Zvýšený počet žiakov v triede 1. a 3. ročníka, kde všetci žiaci navštevujú rímskokatolícku náboženskú výchovu, umožnil deliť NBV, ako aj TSV na 2 skupiny.

Inovácia – od školského roka 2019/2020:

V ročníku, kde sú 3 triedy, sa vzhľadom na nižší počet žiakov v triede, žiaci na skupiny nedelia. V ročníku, kde sú 2 triedy, v ktorých je vyšší počet žiakov, sa žiaci delia alebo spájajú do skupín podľa § 15 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.

Piaty ročník:

V 5. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, biológia, geografia, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, informatika, technika, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetov **matematika** – 1 hodina a **druhý cudzí jazyk / výtvarná výchova / technika** – 2 hodiny, podľa výberu. Ak si žiak nevybral 2. cudzí jazyk škola ponúkla iný predmet podľa svojich možností, a to predmet výtvarná výchova a technika.

Učebné osnovy predmetu matematika sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu predovšetkým v aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách).

Učebné osnovy predmetu cudzí jazyk sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných

jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj hovorenia. Taktiež učebné osnovy predmetov výtvarná výchova a technika sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti všeobecného prehľadu a skupinovej spolupráce.

Inovácia - v školskom roku 2016/2017:

Škola po skúsenostiach a prejavenom záujme žiakov, ako aj v súlade s naplnením požiadaviek projektu ŠIOV(projekt na rozvoj polytechnickej výchovy) ponúka žiakom, ktorí si nevyberú 2. cudzí jazyk nový predmet – **TECHNICKÉ PRAKTIKÁ**, s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne od 5. až po 9. ročník. Učebné osnovy tohto predmetu tvoria prílohu č. 2 tohto dokumentu.

Šiesty ročník:

V 6. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka, etická/náboženská výchova, informatika, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetov **biológia** – 1 hodina, **matematika** – 1 hodina a **druhý cudzí jazyk / technické praktiká** (nový predmet) – 2 hodiny, podľa výberu. Ak si žiak nevybral 2. cudzí jazyk škola mu ponúkla novovytvorený predmet - **TECHNICKÉ PRAKTIKÁ** s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne od 5. až po 9. ročník.

Učebné osnovy predmetu biológia sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet s dotáciou. V rámci posilnenej časovej dotácie budú hodiny v jednotlivých tematických celkoch zamerané na zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov v rozvoji bádateľských činností. Žiaci budú vedieť vhodne použiť pomôcku na pozorovanie konkrétnej prírodniny, navrhnúť postup jej pozorovania, zdôvodniť a vytvoriť záznam o pozorovaní danej prírodniny, čo im umožní si nové poznatky nielen osvojiť, ale i vysvetliť a prepojiť ich využitie v praktickom živote.

Siedmy ročník:

V 7. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov anglický jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická/náboženská výchova, informatika, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova, a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

4 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetov **slovenský jazyk a literatúra** – 1 hodina, **matematika** – 1 hodina a **druhý cudzí jazyk / technické praktiká** (nový predmet) – 2 hodiny, podľa výberu. Ak si žiak nevybral 2. cudzí jazyk škola mu ponúkla novovytvorený predmet - **TECHNICKÉ PRAKTIKÁ** s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne od 5. až po 9. ročník.

Učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V rámci posilnenej časovej dotácie budú hodiny v jednotlivých tematických celkoch zamerané na zvýšenie kvality špecifických výkonov v jazykovej a slohovej zložke.

Učebné osnovy predmetu matematika sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu predovšetkým v aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách).

Učebné osnovy predmetu cudzí jazyk sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj hovorenia.

Ôsmy ročník:

V 8. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická/náboženská výchova, informatika, technika, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3 disponibilné hodiny škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetov **matematika** – 1 hodina a **druhý cudzí jazyk / technické praktiká** (nový predmet) – 2 hodiny, podľa výberu. Ak si žiak nevybral 2. cudzí jazyk škola mu ponúkla novovytvorený predmet - **TECHNICKÉ PRAKTIKÁ** s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne od 5. až po 9. ročník.

Učebné osnovy predmetu matematika sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu predovšetkým v aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách).

Učebné osnovy predmetu cudzí jazyk sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj hovorenia.

Deviaty ročník:

V 9. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove nezvyšuje minimálnu časovú dotáciu vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická/náboženská výchova, matematika, technika, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Učebné osnovy v týchto predmetoch sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

5 disponibilných hodín škola využila na zvýšenie časovej dotácie predmetov **fyzika** – 1 hodina, **chémia** – 1 hodina, **viac ako peniaze** – 1 hodina a **druhý cudzí jazyk / technické praktiká** (nový predmet) – 2 hodiny, podľa výberu. Ak si žiak nevybral 2. cudzí jazyk škola mu ponúkla novovytvorený predmet - **TECHNICKÉ PRAKTIKÁ** s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne od 5. až po 9. ročník.

Učebné osnovy predmetu fyzika a chémia sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu predovšetkým v aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách.)

Učebné osnovy predmetu cudzí jazyk sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj hovorenia.

Učebné osnovy predmetu Viac ako peniaze a predmetu Technické praktiká tvoria prílohu č. 2 tohto dokumentu.

Delenie a spájanie do skupín:

Žiaci 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka absolvujú všetky predmety okrem etickej/náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, cudzích jazykov, techniky, informatiky, viac ako peniaze a technických praktík vo svojich triedach, príp. v odborných učebniach bez delenia alebo spájania sa do skupín.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, alebo inú ako rímskokatolícku náboženskú výchovu absolvujú tieto hodiny v skupinách vytvorených - pre etickú výchovu zo žiakov 5. a 6. ročníka, žiakov 7. ročníka a žiakov 8. a 9. ročníka, pre inú ako rímskokatolícku náboženskú výchovu v skupine so žiakmi všetkých ročníkov, na konci vyučovania.

Žiaci na predmete telesná a športová výchova sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého alebo iných ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

Žiaci na predmete ruský jazyk / technické praktiká, príp. nemecký jazyk / technické praktiká sa delia alebo spájajú na skupiny žiakov, ktorí si zvolili 2. cudzí jazyk a tí, ktorí si vybrali predmet technické praktiká. Najvyšší počet žiakov v skupine je 17. Tieto predmety sa vyučujú v odborných učebniach. Cudzí jazyk sa vyučuje v učebni s interaktívnou tabuľou a technické praktiká v odbornej učebni výtvarnej výchovy, príp. v dielňach, plne vybavených pomôckami pre výučbu tohto predmetu. Cudzie jazyky sa učia 1x týždenne na prvej vyučovacej hodine, druhý krát na poslednej vyučovacej hodine. V tom istom čase ako sa učí cudzí jazyk na poslednej vyučovacej hodine v ročníku sa zároveň učí predmet technické praktiká v dvojhodinovom vyučovacom bloku.

Na predmete anglický jazyk sa žiaci delia v ročníku do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov.

Na predmetoch informatika/viac ako peniaze a technika sa žiaci delia v ročníku do skupín s maximálnym počtom 17, predmety sa vyučujú v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň v odborných učebniach pre daný predmet.

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola je otvorená všetkým žiakom bez rozdielu znevýhodnenia. Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Spojenej školy Pavla Sabadoša v Prešove.

V škole je zabezpečený pravidelný servis školského psychológa a výchovného poradcu.

Pedagogickí pracovníci sa pravidelne zúčastňujú odborných prednášok a seminárov venovaných problematike práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením. Na našej škole pravidelne spracováva informácie o výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a rieši prípadné problémy vo vzdelávaní špeciálny pedagóg v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom.

Podľa potreby sa stretávajú, konzultujú a navrhujú postupy a opatrenia týkajúce sa žiakov so špeciálnymi potrebami.

Rodičia sú pravidelne informovaní o práci svojich detí a prípadné zmeny alebo problémy vo výchovno-vzdelávacom procese sú konzultované na úrovni vyučujúcich, prípadne školského psychológa, alebo s vedením školy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre jednotlivých žiakov každoročne vypracováva školský psychológ spolu s triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov.

V programe sú zahrnuté závery a odporúčania zo správ odborných lekárov, psychológa, pedagogická diagnostika, konštrukcia (ciele - dlhodobé, strednodobé a krátkodobé), implementácia v jednotlivých predmetoch a evalvácia.

Zákonný zástupca žiaka je o programe a ďalších postupoch vo vzdelávaní pravidelne informovaný. Súčasťou programu je aj správa vyučujúcich o dosiahnutých výsledkoch v priebehu školského roka.

Pri hodnotení žiakov sa prihliada na druh a stupeň postihnutia. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Podľa potreby môže byť preferované písomné a individuálne skúšanie žiaka, prípadne slovné hodnotenie.

Škola zabezpečuje individuálnu starostlivosť školského psychológa pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami s cieľom rozvoja komunikačných schopností, grafomotorických a pohybových zručností, rozvíjanie motoriky, orientácie a osobnosti - schopností potrebných k učeniu čítania, písania a počítania a vytváranie predpokladov pre ďalšie vzdelávanie u týchto žiakov.

Charakteristika dieťaťa s NKS

Komunikačná schopnosť môže byť narušená z mnohých príčin. Veľmi často sa vyskytuje v súvislosti s nezrelosťou, **oneskoreným vývojom**, prípadne **organickým poškodením CNS**. *Dieťa s NKS je obmedzované vo verbálnych kontaktoch, čo zapríčiňuje negatívny dopad na rozvoj jeho osobnosti. Je ukrátené o prirodzené možnosti verbálneho oznamu, ktoré sú bežné pre spontánnu komunikáciu. Táto situácia môže zapríčiniť pocit*

menejcennosti, vzťahovačnosti, dokonca neprimeranej agresivity. Nedostatočná úroveň a kvalita reči sa môže prejavíť aj v úspechoch v školskej práci. Žiaci s NKS môžu neskôr strácať záujem o dosahovanie úspechu, a to z dôvodu obavy pred neúspechom.

Prípravný ročník je určený pre deti po dovŕšení 6. roku života, ktoré majú komunikačné problémy - vývinová dysfázia, dyslália, verbálna dyspraxia, mutizmus, zajakavosť. Práca v tomto ročníku je prispôbena plynulému prechodu od hravých činností k pravidelným školským povinnostiam.

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spravidla zo zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);

- c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

- d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v špeciálnych triedach, ktoré sú zriadené v prípravnom ročníku pre žiakov s NKS
- v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, majú zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Inovácia – zaradenie predmetov Rozvíjanie špecifických funkcií a terapeuticko-korekčné cvičenia:

V školskom roku 2018/2019 ZŠ Sibírska 42 v Prešove zaradila do vyučovania podľa platnej legislatívy pre výchovu a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a vývinovými poruchami aktivity a pozornosti predmety rozvoj špecifických funkcií a terapeuticko-korekčné cvičenia. Zaradenie týchto predmetov je v súlade so vzdelávacím

programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a aktivity a pozornosti, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Vyučovanie špecifických vyučovacích predmetov zabezpečujú dve špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskou psychologičkou. Predmety sa vyučujú v odbornej učebni prispôbenej požiadavkám na výučbu týchto špeciálnych predmetov.

Delenie a spájanie do skupín:

Špecifické vyučovacie predmety sú zaradené do rozvrhu v súlade s rámcovým učebným plánom školy a rámcovým učebným plánom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a aktivity a pozornosti. V ročníku, kde je počet vyučovacích hodín v jednotlivých RUP totožný, absolvujú žiaci špecifické predmety namiesto disponibilných vyučovacích hodín, ktoré si škola doplnila na zvýšenie kvality výkonu v danom predmete. V ročníku, kde je počet hodín RUP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a aktivity a pozornosti vyšší ako počet hodín RUP školy, absolvujú tieto predmety žiaci spravidla na začiatku alebo na konci vyučovania (žiaci 1. stupňa aj blokovým vyučovaním).

Skupinu žiakov predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia tvoria traja žiaci z troch rôznych ročníkov. Predmet rozvoj špecifických funkcií vyučujeme v jednej skupine vytvorenej zo žiakov prvého stupňa a v piatich skupinách vytvorených v štyroch ročníkoch druhého stupňa – po jednej skupine v každom ročníku, s výnimkou ôsmeho ročníka, kde sú vytvorené skupiny dve.

Charakteristika integrovaného vzdelávania tvorí prílohu č. 3 tohto dokumentu.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsob, podmienky ukončenia primárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy žiak získal primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania

Spôsob, podmienky ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie . Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii školského vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- športovú halu a tribúnu s kapacitou 250 miest na sedenie, ktorá sa využíva nielen na športové, ale aj na kultúrne podujatia,
- posilňovňu,
- rozcvičovňu,
- malú telocvičňu,
- zrkadlovú miestnosť,
- odbornú učebňu pre vyučovanie chémie,
- odbornú učebňu pre vyučovanie biológie,
- odbornú učebňu pre vyučovanie matematiky,
- 3 učebne výpočtovej techniky, z toho jedna vybavená najnovšou počítačovou technikou
- 1 učebňa vybavená notebookmi z projektu CLIL,
- 3 učebne cudzích jazykov,
- jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov,
- 2 školské dielne,
- školskú knižnicu,
- kuchynku pre vyučovanie predmetu svet práce, technické praktiká

V školskom roku 2011/2012 naša škola získala 21 notebookov z projektu EU, ktoré slúžia pre kontinuálne vzdelávanie učiteľov a zároveň škola ich môže využívať pri vyučovacom procese.

V školskom roku 2014/2015 žiaci školy začali využívať učebňu fyziky s najmodernejšími pomôckami a dielne na obrábanie kovov a dreva taktiež vybavené najmodernejšou technikou a pomôckami, nakoľko škola sa zapojila do národného projektu a ktorý aj získala a je jednou zo siedmich škôl východoslovenského kraja zapojených v tomto projekte pod názvom **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborne vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.**

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na dobrej úrovni. Snahou školy je dopĺňať učebné pomôcky, aby umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vzdelávať našich žiakov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami a spoločenskými požiadavkami.

Priestorové vybavenie:

Manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

Pedagogickí zamestnanci školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

Zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

Nepedagogickí zamestnanci školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

Hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;

- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

Odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky;
- didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;

Informačno-komunikačné priestory

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

Učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- veľkú telocvičňu a tribúnu s kapacitou 250 miest na sedenie, ktorá sa využíva nielen na športové ale aj na kultúrne podujatia;
- posilňovňu;
- rozcvičovňu;
- malú telocvičňu;
- zrkadlovú miestnosť;
- odbornú učebňu pre vyučovanie chémie;
- odbornú učebňu pre vyučovanie biológie;
- odbornú učebňu pre vyučovanie matematiky;
- 3 učebne výpočtovej techniky z toho jedna vybavená najnovšou počítačovou technikou;
- 1 učebňa vybavená notebookmi z projektu CLIL;
- 3 učebne cudzích jazykov;
- jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov;
- 2 školské dielne;
- kuchynku pre vyučovanie predmetu svet práce;
- školské ihrisko;

Spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň ;
- školský dvor – átrium;
- priestory pre školský klub detí;

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenia práce žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce,

návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé.

Hodnotenie na našej škole realizujeme klasifikáciou a slovným hodnotením. Obsah slovného hodnotenia sústreďujeme na konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom predmete zvládol a do akej kvality. Hodnotením sa zameriavame na pozitívnu motiváciu žiaka, ale zároveň hodnotíme objektívne a dostatočne kriticky.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje formou:

- pozorovania pracovného výkonu (hospitácie),
- rozhovoru,
- autoevalváciou,
- posudzovaním podľa kritérií,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, radu rodičov, používame dotazníky pre rodičov, žiakov a učiteľov. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Prílohy k ŠkVP:

- 1. RUP**
- 2. Učebné osnovy**
- 3. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základnej školy – inkluzívne vzdelávanie**
- 4. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2**
- 5. Správa o realizácii vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**
- 6. Servis Learning – Učenie službou**
- 7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania**
- 8. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**