

Motto: „Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viac naučili, aby bolo v škole menej zhonu, nechuti a márnej práce, no viac voľného času, potešenia a zaručeného úspechu.“

J. A. Komenský



Základná škola
Sibírska ulica 42, Prešov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Moderná škola – základ života

alebo

Cesta za poznáním

2017

Školský vzdelávací program

Názov: Moderná škola – základ života alebo Cesta za poznáním

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne vzdelávanie - dĺžka štúdia: 4 roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie - dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovaci jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Sibírska 42, Prešov

Adresa školy: Sibírska 42, 08 001 Prešov

IČO: 37877224

Riaditeľ školy: Mgr. Vladimír Lukáč

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ISCED 1 - PaedDr. Dagmar Dzuricová

ISCED 2 - PhDr. Martina Petrovská

Kontakty: tel.:051/7702377, e-mail: zssibirska@zssibirska.sk

Zriadovateľ školy:

Názov: Mesto Prešov

Adresa: Mestský úrad, Hlavná 73, Prešov

Kontakty: tel.: 051/3100549

**Školský vzdelávací program prerokovaný v pedagogickej rade dňa 23. 08. 2017
a v rade školy dňa 20. 09. 2017.**

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2017 pre 4. ročník a 8. – 9. ročník základnej školy

.....
Mgr. Vladimír Lukáč
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Inovácie	01. 09. 2009	Učebné osnovy predmetov: Matematika pre život, Hra so slovom - 2. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2009	
Inovácie	01. 09. 2010	Učebné osnovy predmetov: Matematika pre život, Hra so slovom - 3. ročník Rozvíjanie špecifických funkcií pre 2. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2010	
Inovácie	01. 09. 2011	Učebné osnovy predmetov: Matematika pre život, Hra so slovom - 4. ročník Matematika pre život, Cestou necestou – 1. ročník Matematická gramotnosť – 5., 6., 7., 8. ročník Regionálna výchova – 5. ročník Debatiáda – 6. ročník Dokumentová gramotnosť – 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2011	
Inovácie	01. 09. 2012	Ukončené vyučovanie predmetov Matematika pre život, Hra so slovom, Cestou necestou, Regionálna výchova a Matematická gramotnosť. Disponibilné hodiny pre ISCED1 a ISCED 2 využité na zvýšenie výkonu v predmetoch MAT, SJL, PDA, GEG. Učebné osnovy predmetov: Čitateľská gramotnosť – 5. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2012	
Inovácie	01. 09. 2013	Učebné osnovy predmetov: Viac ako peniaze – 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2013	
Inovácie	01. 09. 2014	Ukončené vyučovanie predmetu Debatiáda, predmet Dokumentová gramotnosť presunutý zo 7. ročníka do 6. ročníka. Do ŠkVP bol zapracovaný aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2014	
Inovácie	01. 09. 2017	Učebné osnovy a učebný plán – dejepis – 9. ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola Sibírska je samostatný objekt situovaný na okraji najväčšieho sídliska mesta Prešov, sídliska Sekčov. Budova školy sa skladá z dvoch pavilónov, ktoré sú spojené prechodovými chodbami. Ide o súbor dvojpodlažných budov. Súčasťou školského komplexu je telocvičňa s parametrami európskych športových hál a pavilón s jedálňou a kuchyňou. Všetky budovy sú elektrifikované a pripojené na vodovodnú sieť VV Košice s rozvodom do všetkých tried a učební.

Je školou so školským stravovacím zariadením, telocvičňou, triedami, jazykovými laboratóriami a odbornými učebňami.

Škola má jeden hlavný vchod a dva bočné vchody, jeden z nich je priamym vstupom k šatniam a je bezbariérový, určený je pre žiakov pre príchod a odchod zo školy. Druhý vchod je využívaný pri školskej jedálni. V súčasnosti má škola 379 žiakov umiestnených v 18 triedach. Kapacita školy však dovoľuje tieto počty prekročiť a naplniť až do cca. 700 žiakov.

Pri škole máme zriadené 4 oddelenia ŠKD. Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v samostatnej budove prepojenej so školou prechodovou chodbou. Žiakom je podávaná strava, ktorá plne zodpovedá zásadám správnej výživy. Súčasťou areálu školy sú okrem školskej budovy, telocvične, jedálne s kuchyňou :

- átrium
- ihrisko – asfaltová plocha

Využitie priestorov:

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: športovú halu s tribúnou s kapacitou 250 miest na sedenie, ktorá sa využíva nielen na športové, ale aj na kultúrne podujatia, posilňovňu, malú telocvičňu, zrkadlovú chodbu, odbornú učebňu pre vyučovanie chémie, odbornú učebňu pre vyučovanie biológie vybavenú interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a notebookom, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky vybavenú interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a notebookom, 2 odborné učebne pre vyučovanie techniky (dielne), 3 počítačové učebne z toho 1 je vybavená najmodernejšou počítačovou technikou, tabletovú učebňu vybavenú keramikou tabuľou s dataprojektorom a notebookom, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, odbornú učebňu pre vyučovanie matematiky vybavenú plátnom s dataprojektorom, notebookom a vizualizérom, učebňu cudzích jazykov s keramikou tabuľou, notebookom a dataprojektorom.

Jednu z počítačových učební a jednu bežnú triedu máme vybavenú interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, ktoré využívame nielen pri vyučovaní informatiky, ale aj na vyučovanie iných predmetov prostredníctvom tejto techniky.

Jedna bežná trieda na druhom stupni a všetky na prvom stupni sú vybavené dataprojektorom, plátnom, prípadne keramikou tabuľou a notebookom.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Máme plne vybavenú odbornú učebňu na vyučovanie dejepisu, geografie a občianskej náuky s plátnom, dataprojektorom a počítačom ako aj ateliér na vyučovanie výtvarnej výchovy.

Škola má k dispozícii žiacku knižnicu, átrium a 2 školské ihriská, ktoré by sme v budúcnosti plánovali prostredníctvom projektu rozšíriť o ihrisko s umelým povrchom.

Átrium školy sa využíva sporadicky, podľa počasia, na rôzne kultúrne akcie. V budúcnosti by sme chceli átrium využívať na relaxáciu a pohyb žiakov počas veľkých prestávok za prítomnosti pedagogického dozoru v prípade priaznivého počasia.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Naša škola je typicky mestská sídlisková škola, ktorú navštevujú prevažne žiaci v priľahlej časti sídliska Sekčov, ale značnú časť tvoria aj žiaci dochádzajúci z okolitých dedín a iných častí Prešova. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci sú začlenení medzi ostatných žiakov, ale vo vyučovacom procese postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov vypracovaných pre konkrétneho žiaka. V tomto roku začne navštevovať školu 379 žiakov.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia. Veková štruktúra pedagogického kolektívu je v priemere okolo 40 rokov. V kolektíve prevládajú ženy v mladšom, respektíve v strednom veku. Na škole sa nám úspešne darí prepájať skúsenosti starších pedagógov s entuziazmom mladých. Vo výchovno-vzdelávacej práci so žiakmi sa môžeme oprieť o prácu školského psychológa, koordinátorov environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora sociálno-patologických javov a prácu výchovného poradcu. Kolektív je ochotný prijímať nové progresívne metódy práce a tie uplatňovať v každodennej pedagogickej práci. V škole pracuje školský psychológ, výchovný poradca a správca počítačovej siete. Každému učiteľovi, ktorý prejaví záujem o ďalšie vzdelávanie, riaditeľstvo školy umožní študovať na vlastné náklady.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Zápis žiakov do prvého ročníka robíme v čase určenom pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Uvedomujeme si, že je to dôležitý moment nielen pre dieťa, ale aj pre rodiča. Zápis organizujú učiteľky prvého stupňa. Pri zápise sa zúčastňujú aj deti z vyšších ročníkov, ktorí vytvárajú rozprávkovú atmosféru pre svojich mladších kamarátov. Pre tieto deti je pripravená tvorivá dielňa, pri ktorej zisťujeme stupeň schopnosti a zručnosti každého dieťaťa.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Od roku 2008 implementuje škola metódu CLIL v projekte - „Jazykové vyučovanie - učenie sa jazykom“, od 31. októbra 2013 je naša škola zapojená do Národného projektu: Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami. Národný projekt sa sústreďuje na vysoko aktuálne potreby trhu práce a snaží sa pripraviť kvalitných odborníkov a pracovné sily, ktoré trh vyžaduje, aby žiak našiel svoje uplatnenie. Od 20. novembra 2013 je škola zapojená do Národného projektu: Aktivizujúce metódy vo výchove,

ktorého cieľom je dosiahnuť, aby určení pedagogickí pracovníci efektívne využívali v praxi aktivizujúce metódy vo výchove, moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky pre pedagógov, a tak vedeli prispieť k eliminovaniu výchovných problémov. Od 14. januára 2014 je naša škola zapojená do projektu Nadácie COOP Jednota – Nech sa nám netúlajú, s názvom „Oživovaním remesiel k získaniu svojho šťastia“, ktorého cieľom je prostredníctvom obstaraného materiálno-technického vybavenia vhodného na vykonávanie aktivít, spoznávať svet remesiel a podporovať kreativitu manuálne zručných žiakov. Od 3. júna 2014 je naša škola zapojená do Národného projektu: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, od 6. júna 2014 do Národného projektu: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, ktorého cieľom je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôbenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Na začiatku školského roku 2014/2015 sa začala schválená dlhodobá spolupráca ZŠ Sibírskej v rámci škôl e-Twinning (medzinárodné partnerstvá škôl) v programe ERASMUS + na Slovensku. Názov projektu: DOBROVOLNÍCTVO BEZ HRANÍC. V školskom roku 2016 /2017 získala škola grant vo výške 1685 eur, keď bola úspešná vo výzve pre ZŠ v programe: Inovatívne metódy výučby techniky. Naša škola uspela projektom: „Riadené aktívne učenie techniky s využitím programovateľných robotov LEGO Mindstorms“.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

1. Spoluprácu medzi učiteľom a rodičom prehľbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- stretnutiami rodičovskej rady s vedením školy,
- prostredníctvom internetovej ŽK chceme zefektívniť kontakt učiteľa s rodičmi žiaka,
- konzultácie pre rodičov – podľa potreby,
- plánovanými stretnutiami rodičov s vyučujúcim 4 x ročne – triedne ZRPŠ a konzultácie,
- úradným pozývaním rodičov na pohovor, ak sú výchovné problémy so žiakom,
- spoločnými akciami so žiakmi a rodičmi,
- uskutočnením otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“,
- triedni učiteľia sú povinní robiť si písomné záznamy o pohovoroch s rodičmi. (Záznamy z oficiálnych triednych ZRPŠ majú písať poverení rodičia.)

2. Z prostriedkov ZRPŠ sú uvoľňované finančné prostriedky na:

- vecné dary - odmeny pre žiakov za súťaže,
- prevádzku školy - odstraňovanie zistených škôd.

3. Rodičovská rada bude nápomocná pri:

- organizovaní mimoškolských podujatí v jednotlivých triedach,
- prípravách podujatí k Vianociam,
- organizovaní Dňa rodiny,
- riešení výchovných problémov žiakov jednotlivých tried.

4. Rada školy:

Je volená na 4 - ročné obdobie. Jej zastúpenie tvoria: 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 2 zástupcovia pedagógov a 1 zástupca nepedagogických zamestnancov.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: športovú halu a tribúnu s kapacitou 250 miest na sedenie, ktorá sa využíva nielen na športové, ale aj na kultúrne podujatia, posilňovňu, rozvíčovňu, malú telocvičňu, zrkadlovú chodbu, odbornú učebňu pre vyučovanie chémie, odbornú učebňu pre vyučovanie biológie, odbornú učebňu pre vyučovanie matematiky, 3 učebne výpočtovej techniky, z toho jedna vybavená najnovšou počítačovou technikou a 1 učebňa vybavená notebookmi z projektu CLIL, 4 učebne cudzích jazykov, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, 2 školské dielne, školskú knižnicu, kuchynku pre vyučovanie predmetu Svet práce. V školskom roku 2011/2012 naša škola získala 21 notebookov z projektu EU, ktoré slúžia pre kontinuálne vzdelávanie učiteľov a zároveň škola ich môže využívať pri vyučovacom procese. Jednu z počítačových učební máme vybavenú interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, ktoré využívame nielen pri vyučovaní informatiky, ale aj na vyučovanie iných predmetov prostredníctvom tejto techniky. Získali sme 20 tabletov, ktoré budú tiež využívané vo vyučovacom procese. Žiaci sa tešia z modernizácie vyučovania. Učitelia sú pripravení zvládnuť túto modernú formu vyučovania.

V školskom roku 2016/2017 budú môcť žiaci školy využívať učebňu fyziky s najmodernejšími pomôckami a dielne na obrábanie kovov a dreva taktiež vybavené najmodernejšou technikou a pomôckami, nakoľko škola sa zapojila do národného projektu, a ktorý aj získala a je jednou zo siedmich škôl východoslovenského kraja zapojených v tomto projekte pod názvom Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborne vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je nepostačujúce, je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Škola má k dispozícii átrium.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie vedenie školy dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a v trojuholníku učiteľ - žiak - rodič. Prostredníctvom internetovej ŽK je užší kontakt rodiča a učiteľa.

9. ORGANIZÁCIA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole a v školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 203/2015 Z.z.;
- vyhláškou MŠ SR 306/2009 Z. z. o školských kluboch detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe;
- vyhláškou MŠ SR 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.

Vyučovací proces : 0. hodina 7:10 – 7:55
1. hodina 8:00 – 8:45
2. hodina 8:55 – 9:40
3. hodina 10:00 – 10:45
4. hodina 10:55 – 11:40
5. hodina 11:45 – 12:35
6. hodina 12:45 – 13:30
prestávka na obed 13:30 – 14:00
7. hodina 14:00 – 14:45

Pri zostavovaní rozvrhu hodín prihliadame na fyziologickú krivku výkonnosti žiaka v dni a v týždni. V niektorých prípadoch je rozvrh hodín upravený do vyučovacích blokov z dôvodu realizácie integrovaného tematického vyučovania. Vždy na začiatku školského roka je prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľom školy. Popoludnia sú určené na mimoškolskú a záujmovú činnosť a na oddych žiakov. Za zostavenie rozvrhu hodín a režimu prestávok zodpovedá vedenie školy. Za organizáciu záujmovej činnosti zodpovedá vedenie školy.

Za záujmovú činnosť v ŠKD zodpovedá vedúca MZ ŠKD a všetci lektori záujmových útvarov. Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa výšky a druhu zdravotného postihnutia žiaka vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku v predných laviciach a žiaci, ktorí píšú ľavou rukou pri okne. Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby zaraďovať do vyučovacej hodiny relaxačné pohybové chvíľky. Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania. Triedny učiteľ zabezpečuje, aby deti počas prestávok mohli tráviť voľný čas primeranou pohybovou aktivitou a aby mali umožnený voľný pohyb v areáli ZŠ (chodba, školský dvor pre žiakov 1.stupňa) pri zabezpečenom dozore pedagógmi a aby sa učebne vetrali.

Opatrenia pri prejavoch akútneho ochorenia u žiaka počas vyučovania:

Ak vyučujúci zistí prejavy akútneho ochorenia žiaka počas vyučovacej hodiny, je povinný oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi a ten bezodkladne telefonicky informuje zákonného zástupcu žiaka a zabezpečí bezpečným spôsobom odsun žiaka k príslušnému ošetrojúcemu lekárovi alebo do domácej starostlivosti. Každý žiak má v žiackej knižke uvedené kontakty na rodičov.

Podmienky pohybovej aktivity:

Škola má 2 telocvične. V letnom období sa využíva aj vonkajší areál asfaltového ihriska. Vyučujúci telesnej a športovej výchovy dbajú na dodržiavanie správnej skladby hodiny a aktívne zapájanie sa detí.

Režim stravovania vrátane doplnkového stravovania prostredníctvom bufetov a mliečneho programu:

Škola má zriadené vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci počas obedňajšej prestávky, ktorá trvá 30 minút, alebo po skončení vyučovania, majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni. V škole je zriadený školský bufet s prevádzkou od 7:30 do 12:00.

Na dodržiavanie pitného režimu žiakov upozorňuje vyučujúci a pedagogický zamestnanec v ŠKD počas celého dňa. Čo sa týka zásobovania pitnou vodou, škola je zásobovaná vodou z mestského vodovodu – s rozvodom studenej vody do všetkých učební v množstve, ktoré spĺňa požiadavku 25 l/deň/žiak. Škola disponuje sprchami pre mužov i ženy v rámci šatní pri športovej hale.

Čistota a údržba priestorov školy:

- údržbu školy a drobné opravy zabezpečuje školník, rozsiahlejšie opravy sa vykonávajú prostredníctvom špecializovaných firiem,
- čistotu priestorov zabezpečuje 6 upratovačiek podľa vypracovaného harmonogramu a náplne práce,
- denné čistenie namokro s použitím čistiacich prípravkov sa vykonáva na chodbách po príchode žiakov, po vyučovaní a podľa potreby, šatne sa upratujú každý deň po vyučovaní,
- namokro s čistiacim prípravkom sa denne upratujú aj podlahy učební, pracovné plochy lavíc a stoličiek, umývadlá v triedach a kľučky dvier, odpadové koše v ŠKD i triedach, ďalej WC, ktoré sa po umytí WC mís, pisoárov a umývadiel v predsieňach dezinfikujú; triedy, ktoré majú koberec, sa vysávajú,
- týždenne sa umývajú čistiacimi prostriedkami obkladačky, olejové nátery, dvere, parapety a ostatný nábytok v učebniach, vykurovacie telesá,
- mesačne sa vykonáva čistenie kobercov v ŠKD,
- polročne sa ošetruje a leští nábytok,
- dvakrát ročne sa umývajú okná,
- ročné upratovanie – čistia sa stropné svietidlá.

Starostlivosť o vonkajšie rekreačné a športové plochy počas sezóny, prípadne aj podľa počasia sa upravuje pravidelne podľa prevádzkového poriadku. Čistiace, dezinfekčné prostriedky a pomôcky na upratovanie sú uložené v sklade čistiacich prostriedkov, vždy mimo dosahu žiakov.

Zneškodňovanie tuhého odpadu:

Odpady z miestností školského zariadenia vynášajú upratovačky do odpadových nádob, ktoré sú umiestnené na vonkajšom stanovišti v samostatnej časti areálu školy. Vstup žiakov do tejto časti je zakázaný a obmedzený. Po vyprázdnení sa nádoby umývajú a následne dezinfikujú podľa uvedeného návodu. Vyprázdňovanie vonkajších odpadových nádob zabezpečujú Technické služby mesta Prešov 1 x do týždňa. Za čistenie zodpovedá školník.

Vedenie školy sa snaží zabezpečiť separovaný zber papiera, plastov, skla a nefunkčných elektrospotrebičov osadením tzv. hniezda zberných surovín, ktoré sú vyprázdňované podľa naplnenosti.

Pokyny pre zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci majú na vykonávanie trvalého dozoru nad žiakmi počas prestávok spracovaný harmonogram, ktorý sú povinní dodržiavať.

Samostatne sú spracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci.

Pri vzniku školského úrazu sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.

Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky školy.

Pokyny pre návštevníkov:

Vstup do objektu cudzím osobám je povolený iba s vedomím služby na vrátnici a následnom zapísaní sa do knihy návštev.

Pre zákonných zástupcov žiakov, deti a verejnosť sú stanovené termíny konzultačných hodín. V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie je za školu poverená kontaktná osoba:

Mgr. Vladimír Lukáč, t. č. 051/7702377
email: riaditel@zssibirska.sk

Prostredníctvom nej sa v spolupráci a na základe vydaných opatrení RÚVZ so sídlom v Bratislave zabezpečujú potrebné aktivity – informovanosť žiakov školským rozhlasom, informovanosť rodičov, spolupráca s lekármi primárnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dospelých, výkon ohniskovej dezinfekcie a iné.

V prípade iných mimoriadnych udalostí je zodpovednou a kontaktnou osobou riaditeľ školy, prípadne štatutárna zástupkyňa PaedDr. Dagmar Dzuricová.

Na škole sa uplatňuje zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, znenie podľa úpravy č. 465/2005 v znení neskorších predpisov. Na škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, na vstupe do budovy je na dobre viditeľnom mieste symbol zákazu fajčenia. Zamestnávateľ kontroluje zamestnancov a pedagogickí pracovníci žiakov. Pri zistení porušovania zákazu fajčenia sa tento priestupok nahlasuje Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Bratislave.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z.,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Filozofia a ciele školy:

Žiakov sa musíme snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnávať s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Učiteľ v súčasnom období musí byť kompetentný, flexibilný, kreatívny, spravodlivý, starostlivý a mal by vedieť:

- pripustiť názory žiaka,
- nevytvárať nátlak na známkovanie,
- akceptovať nové riešenia a podporovať ich,
- načúvať dieťaťu a vnímať ho,
- rešpektovať jeho osobnosť.

Učiteľ je v škole pre žiaka, nie žiak pre učiteľa. Žiaka treba viesť v motivácii k vytýčeniu si cieľa a učiteľ mu má v tom všemožne pomáhať. Humanistická výchova prezentuje problémy v triede ako problémy žiakov a žiaci ich majú aj riešiť. Učiteľ

usmerňuje, organizuje proces, ale nepouča. Učiteľ má so žiakmi viac komunikovať o ich vlastnej zodpovednosti za to, čo sa v triede deje, o ich schopnostiach, citoch a hodnotách.

V rozšírenej Európe, v globalizujúcom sa svete rastie význam výchovy k tolerancii. Rastie úloha multikultúrnej výchovy. Aj v tomto šk. roku vo výchovno-vzdelávacom procese sa treba zamerať na to, **ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd**. Úlohou každého z nás je samoštúdiom, ale aj rôznymi inými formami kontinuálneho vzdelávania sa pripraviť aj na riešenie tohto veľmi akútneho problému. Vedenie školy je ústretové v uvoľňovaní pedagógov na vzdelávanie. Dôležitú úlohu v tomto pôsobení na žiaka zohrávajú koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor sociálno-patologických javov. Viac ako doposiaľ je treba využívať informácie prostredníctvom internetu, ponúkané besedy s odborníkmi, pedagogické časopisy, knihy, ktoré máme v školskej knižnici. Pedagóg musí viac sledovať a poznať problémy žiaka, jeho prežívanie školy, sveta, seba, viac vo výchovnovzdelávacom procese sústrediť pozornosť na osobnostné problémy žiakov. Veľký dôraz kladieme na utváranie dobrého vzťahu učiteľ – žiak – rodič.

Druhým základným cieľom našej školy je naplniť projekt Otvorenej školy, ku ktorému sme sa aktívne pripojili. Podstatou projektu Otvorenej školy je urobiť túto inštitúciu vo svojom regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Škola sa stáva otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Projekt Otvorená škola je potrebné zakomponovať do plánov rôznych školských aktivít.

Tretím základným cieľom školy je príprava žiaka na ďalšiu etapu života, čiže učiť ho pre život. V súčasnom období ustupuje význam poznatkovej bázy do úzadia, dôraz sa začína klásť na kompetencie. Ich súčasťou sú okrem istého balíka poznatkov i praktické zručnosti a schopnosť vedieť tieto poznatky v praxi využiť. V tomto žiakom budú nápomocné najmodernejšie vybavené učebne / dielne na kov a drevo / spolu s predmetom technika a svet práce. Pri takomto ponímaní však ide len o polovicu problému. Vzdelávanie tvorí len obal, jadro však spočíva v otázke zmyslu vzdelávania. Jedno od druhého však nemožno oddeľovať. Kľúčový problém totiž spočíva v tom, aký získa v procese vzdelávania človek vzťah k okolitému svetu, k ľuďom vo svojom najbližšom okolí, k svojmu najbližšiemu spoločenstvu v rodine, v škole, na pracovisku a vo verejnom živote. To je základná otázka zmyslu vzdelávania, ktorá sa dotýka bytostnej podstaty človeka.

Štvrtým základným cieľom nášho snaženia v tomto šk. roku bude kvalitatívny rast každého pedagóga. Zároveň ho núti meniť pohľad na edukáciu. Každý pedagóg na našej škole sa má stať kľúčovou ale prirodzenou autoritou v procese učenia sa a rozvoja žiaka v škole. Pedagóg je profesionálne kompetentný a kvalifikovaný pri výbere obsahu učiva, jeho doplnení, pedagogicko-didaktických prístupov, metodických prístupov a postupov, edukačných prostriedkov, učebných pomôcok. Kompetencia pedagóga spočíva v tom, že vie si vybrať taký (vhodný) pedagogický prístup, o ktorom sa domnieva, že jemu samému (vo vyučovaní), ako aj žiakom (v učení sa a rozvoji) požadovaný prínos prinesie. K tomu je potrebné sústrediť svoje pôsobenie ako pedagóga na našej škole.

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola z dlhodobého hľadiska má výhľadovo stanovené strategické úlohy a ciele, ktoré zohľadňujú požiadavky rodičov, ich detí a súčasné trendy vzdelávania a výchovy v duchu humanizácie školstva. Návrh koncepcie riadenia a rozvoja školy vychádza z národného programu výchovy a vzdelávania v SR. Smeruje k rozvoju školy s dôrazom na vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka, vyučovanie druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka, výučbu počítačovej gramotnosti, rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností, rozvoj pohybových aktivít v rámci záujmových krúžkov. Za účelom skvalitnenia pozitívnej motivácie žiakov ku školskej práci, nadobúdania pozitívnych postojov k spoločnosti, prírode a k životu, ako aj vylepšenia materiálno-technického vybavenia školy učitelia a žiaci sú resp. boli zapojení do týchto projektov: Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, praktické ovládanie interaktívnej tabule, Zelené terasy, Jazykové vyučovanie - učenie sa jazykom - metóda CLIL, Voda – projekt vodárenskej spoločnosti, spolupráca s UNICEF, Jeden svet na školách, Za Európu bez fajčenia, Vzdelávací projekt – Anna Franková – odkaz dejín dnes, HELP za život bez tabaku, Tvoja správna voľba, Národný projekt: Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami, Aktivizujúce metódy vo výchove, projekt Nadácie COOP Jednota – Nech sa nám netúlajú, s názvom Oživovaním remesiel k získaniu svojho šťastia, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva; v programe ERASMUS + na Slovensku - Názov projektu: DOBROVOLNÍCTVO BEZ HRANÍC.

Na celý školský rok sú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti, aktivity v školskej i verejnej knižnici. Metodické orgány majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Integrovaní žiaci majú vypracované individuálne vzdelávacie programy zohľadňujúce ich postihnutie. Organizačná štruktúra školy je funkčná a umožňuje efektívne riadenia v požadovanom rozsahu. Je vypracovaný organizačný poriadok a pracovný poriadok školy. Oba dokumenty stanovujú zásady organizácie riadenia, upravujú pôsobnosť, právomoci a zodpovednosť ako aj základné organizačné vzťahy v škole.

Vedenie školy vynakladá maximálne úsilie na stabilizáciu učiteľov, podporuje získavanie a zvyšovanie ich kvalifikácie a odbornosti v súlade s koncepciou a záujmami školy. Členovia vedenia školy spĺňajú požadované podmienky pre výkon funkcie.

Spomínaná koncepcia školy garantuje rodičom, že ich dieťa po skončení vzdelávania na našej škole bude vedieť to, čo bolo dané verejným prísľubom pri vstupe dieťaťa do prvého ročníka. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Pri tomto ciele nechceme zabúdať ani na vedomosti a na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Cieľom je získať kľúčové kompetencie, a to najmä v oblasti:

- komunikačných schopností,
- ústnych a písomných spôsobilostí,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- komunikácie v materinskom a cudzom jazyku,

- matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií,
- pracovných zručností,
- k celoživotnému učeniu.

V prvom rade zdôrazňujeme, že celé vzdelávanie je zamerané na ciele, nielen na obsah. Výchova a vzdelanie sa orientuje na rozvoj kompetencií žiakov. Vo vzdelávaní už nie je cieľom učivo, ale súhrn takých kompetencií, ktoré žiaka pripraví pre riešenie situácií v živote, pri ktorých dokáže efektívne využiť svoje vedomosti a zručnosti.

Čo je potrebné zmeniť:

- priority vzdelávania v súvislosti so zmenou okolností, ktoré pôsobia na žiaka a proces vzdelávania,
- zmeniť ciele vzdelávania,
- poskytnúť žiakom individuálnu starostlivosť (každý žiak je iný),
- motivovať žiakov, hodnotiť žiakov rôznym spôsobom, aby hodnotenie motivovalo a žiaci mali pravidelnú spätnú väzbu o svojom pokroku a výkonoch,
- naučiť žiakov rôzne štýly učenia, aby si vybrali pre seba najvhodnejší,
- viesť učiteľov k tímovej práci,
- meniť klímu školy a triedy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Naším princípom a snahou je dosiahnuť u každého žiaka pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu. Chceme, aby každý žiak zažil úspech.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Základná škola, Sibírska 42, 08 001 Prešov sa už niekoľko rokov zameriava na tieto **priority**:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka.
2. Práca s počítačom, internetom a informatika.
3. Rozmanitosťou záujmových útvarov chceme ponúkať našim žiakom ako aj žiakom širšieho okolia možnosti sebarealizácie v mimoškolskom čase.
4. Zriadenie odborných učební vybavených najmodernejšími pomôckami pre vyučovanie predmetov technika, svet práce, fyzika, biológia a chémia.

5. Rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností.

Škola má záujem na vytvorení športových tried so zameraním na basketbal, florbal, futbal.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Žiak primárneho vzdelania (ISCED 1):

- mal by poznať históriu a súčasnosť svojho mesta,
- mal by robiť dobré meno svojej škole,
- mal by byť komunikatívny a v práci samostatný,
- samoštúdiom získavať vedomosti a vedieť sa orientovať v prístupnej literatúre, ale aj na internete,
- mal by dokázať objektívne zhodnotiť správanie a vedomosti u seba ako aj u svojich spolužiakov,
- mal by vedieť pracovať v tíme,
- vytvárať kamarátske vzťahy,
- poznať svoje práva ale i povinnosti,
- vedieť využívať médiá vo svoj prospech, ale zároveň uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy a vyvarovať sa im,
- mal by získať schopnosť vnímať umenie a vzťah k spoločnému majetku.

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, počítačovej a kultúrnej gramotnosti, ako aj základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského jazyka, štátneho a jedného cudzieho jazyka.

Sociálno - komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže vyjadriť svoj názor,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti IKT:

- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- získal základy algoritmického myslenia,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,

- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Kompetencie efektívne sa učiť:

- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,

Kompetencie riešiť problémy:

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Žiaci nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2) by mali:

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti, aby to, čo sa naučili vedeli aj využiť na vyššom stupni vzdelávania a v praktickom živote. Keďže sa v školskom vzdelávacom programe zameriavame na posilnenie cudzieho jazyka, dávame si za cieľ, aby absolvent ISCED 2 vedel v cudzom jazyku komunikovať na slušnej úrovni, v matematike má byť schopný používať matematiku v praktickom živote, má mu pomôcť využívať logické a kritické myslenie, rozvíjať schopnosť argumentovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a

chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

K napĺňaniu týchto cieľov chceme v maximálne možnej miere zapájať aj rodičov žiakov, najmä spoluprácou s triednym učiteľom pri mimoškolských akciách triedy.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učební, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu, vyučovanie v blokoch, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie, hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti, medziľudské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede, zapájame žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Snažíme sa vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, pripravujeme v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy. Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebahodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz budeme klásť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, aby každý jedinec prežil úspech.

Jedným z dôležitých zámerov vedenia školy je zlepšiť vedomostnú úroveň žiakov 9. ročníka, čo by sa malo prejavovať vo výsledkoch celoslovenského Testovania 9.

Dôraz sa kladie aj :

- na vyučovanie cudzích jazykov
 - metóda CLIL – projekt „Jazykové vyučovanie – učenie sa jazykom“
 - posilnenie anglického jazyka ako 1. vyučovacieho jazyka v rámci nižšieho stredného vzdelávania
 - zavedenie nemeckého, ruského, príp. francúzskeho jazyka ako 2. cudzieho jazyka od 5. ročníka
 - skvalitniť podmienky vyučovania
 - získať granty zamerané na podporu jazykového vzdelávania

- športové aktivity
 - otvorená škola – vyplýva to z množstva krúžkov, ktoré vedieme na škole, prenájmov telocvične v popoludňajších a večerných hodinách športovým klubom
- rozvoj pracovných zručností
 - Národný projekt: Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Škola je otvorená všetkým žiakom bez rozdielu znevýhodnenia. Spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Spojenej školy Pavla Sabadoša v Prešove.

V škole je zabezpečený pravidelný servis školského psychológa a výchovného poradcu.

Pedagogickí pracovníci sa pravidelne zúčastňujú odborných prednášok a seminárov venovaných problematike práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením. Na našej škole pravidelne spracováva informácie o výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a rieši prípadné problémy vo vzdelávaní špeciálny pedagóg v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom.

Podľa potreby sa stretávajú, konzultujú a navrhujú postupy a opatrenia týkajúce sa žiakov so špeciálnymi potrebami.

Rodičia sú pravidelne informovaní o práci svojich detí a prípadné zmeny alebo problémy vo výchovno-vzdelávacom procese sú konzultované na úrovni vyučujúcich, prípadne školského psychológa, alebo s vedením školy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program pre jednotlivých žiakov každoročne vypracováva školský psychológ spolu s triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov.

V programe sú zahrnuté závery a odporúčania zo správ odborných lekárov, psychológa, pedagogická diagnostika, konštrukcia (ciele - dlhodobé, strednodobé a krátkodobé), implementácia v jednotlivých predmetoch a evalvácia.

Zákonný zástupca žiaka je o programe a ďalších postupoch vo vzdelávaní pravidelne informovaný. Súčasťou programu je aj správa vyučujúcich o dosiahnutých výsledkoch v priebehu školského roka.

Pri hodnotení žiakov sa prihliada na druh a stupeň postihnutia. Žiaci sú hodnotení

podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Podľa potreby môže byť preferované písomné a individuálne skúšanie žiaka, prípadne slovné hodnotenie.

Škola zabezpečuje individuálnu starostlivosť školského psychológa pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami s cieľom rozvoja komunikačných schopností, grafomotorických a pohybových zručností, rozvíjanie motoriky, orientácie a osobnosti - schopností potrebných k učeniu čítania, písania a počítania a vytváranie predpokladov pre ďalšie vzdelávanie u týchto žiakov.

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých učebných predmetoch, ako samostatný učebný predmet, formou projektu a inými formami vzdelávania.

Multikultúrna výchova:

Cieľom tejto prierezovej témy je poznávať rozličné tradičné aj nové kultúry, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu. Táto téma sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Najviac sa využíva vo výchovných predmetoch - výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, občianska výchova ale aj dejepis a geografia.

Mediálna výchova:

Cieľom je učiť žiakov zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať a využívať médiá a ich produkty. Samostatne vyjadriť svoj názor na informácie z médií, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť a primerane veku vedieť sa orientovať v mediálnom svete.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Úlohou tejto tematiky je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie. Tento ľudský potenciál žiakov budeme podporovať a rozvíjať najmä prostredníctvom diskusií na triednických hodinách, v rozhlasovom okienku. Na besedách s psychológom a príslušníkom polície sa budeme venovať otázkam agresivity, šikanovania a užívania návykových látok. V týždni boja proti drogám a boja za ľudské práva využijeme príspevky žiakov v školskom časopise a rozhlase. Etická výchova bude využívaná na modelové situácie a cvičenia k tejto téme.

Dokumentová gramotnosť:

Nová reforma školského zákona nám umožnila vytvoriť nový predmet dokumentová gramotnosť, ktorý je zameraný na gramotnosť žiakov zorientovať sa v dokumentoch, s ktorými bežne prichádzajú do kontaktu (vypísanie podacieho lístka, šekovej poukážky a i.). Napriek tomu, že človek dokáže čítať a písať, nie je pravidlom, že aj chápe tomu, čo píše alebo číta. Úlohou tohto predmetu bude naučiť porozumieť od najjednoduchších písomných pokynov a návodov až po napísanie žiadosti, či životopisu. Predmet je samostatne hodnotený.

Dopravná výchova:

Realizovať ju budeme formami ako sú besedy, prednášky, kvízy, súťaže, hry a exkurzie v autoservise a autoškole. Úlohou výchovy je viesť žiakov k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť ich na samostatný pohyb po komunikáciách a získať zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Ochrana života a zdravia:

Cieľom tejto oblasti je formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných, ekologických havárií, prírodných katastrof. K tomu je potrebné okrem teoretických vedomostí osvojiť si i praktické zručnosti pri poskytnutí prvej pomoci sebe, ale aj iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ciele tejto prierezovej témy realizujeme prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier na I. stupni a účelových cvičení na II. stupni. Praktické činnosti realizujeme v spolupráci so Slovenským Červeným krížom, Hasičským záchranným zborom a políciou. Znalosti z tejto oblasti žiaci prezentujú aj na súťaži Hliadok mladých zdravotníkov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Pri tejto prierezovej téme chceme u žiakov rozvíjať schopnosť komunikácie, argumentácie, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba. Na realizáciu tejto témy využijeme všetky predmety. Cieľom tejto témy je, aby žiak vhodným spôsobom dokázal kultivovane prezentovať svoje produkty, svoju prácu, vytvoriť plán prezentácie, poznal svoje silné stránky a vedel ich využiť pri výbere prezentovanej témy.

Regionálna výchova:

V spoločenskovedných predmetoch sa zameriame na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza. Najmä o rozšírenie poznatkov z histórie, geografie, o obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, ľudových zvykoch, významných inštitúciách a pamätihodnostiach.

Čitateľská gramotnosť:

V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti sme zvýšili počet hodín vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu, kde sme v 5. ročníku vytvorili nový predmet – Čitateľská gramotnosť. Na tomto predmete, ako aj na hodinách iných predmetov, rozvíjame nielen čitateľskú gramotnosť ako takú, ale aj schopnosť čítať s porozumením a dokázať to zreprodukovať alebo využiť v ďalších úlohách, vedieť spracovať osobné údaje do korešpondenčnej podoby. Snažíme sa naučiť žiakov vecne argumentovať a pri argumentoch vedieť využiť poznatky a vlastné skúsenosti, čo sa nám osvedčilo a prinieslo aj ovocie vo forme prvého miesta v celoslovenskej debatnej súťaži.

Environmentálna a prírodovedná výchova:

Environmentálna a prírodovedná výchova sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, biológiou, geografiou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a náboženskou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Organizačne je vhodné prierezové témy začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň/mesiac v rámci ročníkových alebo celoškolských projektov na environmentálnu a prírodovednú výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Finančná gramotnosť:

Základným dokumentom pre zapracovanie tém Finančnej gramotnosti do ŠkVP bol aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1., ktorý definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

Pri projektovaní vzdelávania je akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto sa zohľadnila nadväznosť učiva medzi prvým a druhým stupňom - ISCED1 a ISCED2. Témy finančnej gramotnosti sú začlenené do jednotlivých učebných predmetov s uplatňovaním medzipredmetových vzťahov. Získané vedomosti a zručnosti si žiaci preveria v blokovanom vyučovaní v mesiaci máj v priebehu jedného týždňa formou pracovných listov, tvorbou projektov a riešením zaujímavých úloh. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú rozpracované na prvej úrovni, kde sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

V školskom roku 2013/2014 sme zaviedli v deviatom ročníku nový predmet pod názvom Viac ako peniaze, ktorého cieľom je naučiť žiakov hospodárne nakladať s finančnými prostriedkami a vedieť sa pohybovať v bankovníckom systéme.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 4 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenia práce žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde

má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé. Hodnotenie v školskom roku 2017/2018 na našej škole realizujeme klasifikáciou. Neklasifikujú sa predmety náboženská výchova a etická výchova. Obsah slovného hodnotenia sústreďujeme na konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom predmete zvládol a do akej kvality. Hodnotením sa zameriavame na pozitívnu motiváciu žiaka, ale zároveň hodnotíme objektívne a dostatočne kriticky. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Pri hodnotení zamestnancov budeme prihliadať na jeho predpoklady, prístup k zverenej práci a správanie sa a na výstup. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realita a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, v tomto školskom roku žiacky parlament, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

IV. Rámcový učebný plán

V siedmom, ôsmom a deviatom ročníku je jedna trieda (7.B, 8.B, 9.B) športová, so zameraním na basketbal a futbal a vzdeláva sa podľa rovnakého plánu ako bežná trieda, príp. s upraveným počtom disponibilných hodín, ktoré sú nahradené (príp. navýšené) hodinami športovej prípravy - SPP v počte dve alebo tri hodiny týždenne.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s platnosťou od 1. septembra 2011 predpisuje v rámci stupňa 1 hodinu predmetu Výchova umením. Kvôli efektívnejšiemu rozdeleniu hodín do ročníkov sme predmet presunuli z 8. ročníka do 9. ročníka. V školskom roku 2016/2017 sa predmet nevyučuje, lebo žiaci 9. ročníka predmet absolvovali ako ôsmaci v predchádzajúcom školskom roku.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie predpisuje tiež 1 hodinu predmetu Svet práce v rámci stupňa. Aj tento predmet sme z dôvodu vysokého počtu hodín v 7. a 8. ročníku a nízkeho počtu hodín v 9. ročníku, presunuli do 9. ročníka. Súčasní deviataci predmet absolvovali v 7. ročníku, preto bude znova zaradený do učebného plánu v školskom roku 2018/2019 v 9. ročníku.

Rámcový učebný plán na školský rok 2017/2018 pre 4., 8.a 9. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	ŠVP/ ŠkVP	ISCED1	Spolu:	ISCED2				Spolu:
			IV.		VIII.	VIII.šp.	IX.	IX.šp.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	6,0	26,0	5,0	5,0	5,0	5,0	23,0
		ŠkVP	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
		Spolu	7,0	29,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0
	Anglický jazyk 1. CJ	ŠVP	2,0	6,0	3,0	3,0	3,0	3,0	15,0
		ŠkVP	1,0	4,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0
		Spolu	3,0	10,0	3,0	3,0	4,0	3,0	16,0
	Nemecký jazyk 2. CJ	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
	Francúzsky jazyk 2. CJ	ŠVP	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
		Spolu	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0
	Ruský jazyk 2. CJ	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	ŠVP	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	2,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Vlastiveda	ŠVP	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	2,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
	Chémia	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	5,0
	Biológia	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,0
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	6,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	3,0	3,0	8,0
	Geografia	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	2,0
		Spolu	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	7,0
	Občianska výchova	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	4,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	4,0

Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	ŠVP	1,0	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	1,0	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	3,0	14,0	4,0	4,0	4,0	4,0	19,0
		ŠkVP	2,0	6,0	1,0	1,0	1,0	1,0	6,0
		Spolu	5,0	20,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0
	Informatika	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	2,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
	Informatická výchova	ŠVP	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Svet práce	ŠVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Technika	ŠVP	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	3,0
		Spolu	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
		ŠkVP	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	1,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
	Hudobná výchova	ŠVP	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
	Výchova umením	ŠVP	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2,0	8,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	2,0	8,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0
	Športová príprava	ŠVP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
		Spolu	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
Spolu povinná časť		ŠVP	20,0	76,0	25,0	25,0	24,0	24,0	116,0
Voliteľné hodiny		ŠkVP	6,0	20,0	5,0	7,0	6,0	7,0	29,0
Spolu povinná časť a voliteľné hodiny		Spolu	26,0	96,0	30,0	32,0	30,0	31,0	145,0

Pozn.: Žiaci majú vždy iba 1 druhý cudzí jazyk podľa ich výberu v 5. ročníku

1. Delenie na skupiny

Predmet:
cudzí jazyk
cudzí jazyk/technické praktiká
informatika/technika
viac ako peniaze/technika
náboženská výchova/etická výchova
Telesná a športová vých. - nižšie stredné vzdelávanie: delenie na chlapcov a dievčatá

2. Skratky predmetov

Predmet	Skratka predmetu
Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Matematika	MAT
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ
Francúzsky jazyk	FRJ
Prírodoveda	PDA
Vlastiveda	VLA
Geografia	GEG
Dejepis	DEJ
Biológia	BIO
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Občianska náuka	OBN
Telesná výchova	TEV
Telesná a športová výchova	TSV
Technika	THD
Svet práce	SEE
Viac ako peniaze	VAP
Informatická výchova	IFV
Informatika	INF
Náboženská výchova	NBV
Etická výchova	ETV
Pracovné vyučovanie	PVC
Výtvarná výchova	VYV
Výchova umením	VUM
Hudobná výchova	HUV
Technické praktiká	TEP
Športová príprava	SPP

3. Spájanie do blokov

Práca v triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením interaktívnych predmetových prvkov.

Hodiny s dvojhodinovou dotáciou možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.

Každý pedagogický zamestnanec má právo požiadať svojho priameho nadriadeného o možnosť odučiť integrovaný blok aj mimo zaradenia do rozvrhu hodín v období projektových mesiacov a dní.

Počítame s tým, že v niektorých predmetoch budú žiaci vzdelávaní v projektových dňoch. Pre žiakov prvého a druhého stupňa budú organizované školy v prírode, lyžiarsky výcvik, neformálne vzdelávanie, účelové cvičenia v prírode, dopravná výchova na dopravnom ihrisku, didaktické hry v prírode.

PRÍLOHY

Prílohy dodatok k revidácii učebných osnov dejepisu.

Poznámka: • UO pre ISCED 1 = 1. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov

• UO pre ISCED 2 = 2. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov

Dodatok k ŠkVP platný od 1.9.2017 v predmete dejepis:

V 9. ročníku ZŠ Sibírska 42 v Prešove sa navyšuje minimálna časová dotácia vyučovacieho predmetu dejepis o 1 hodinu . Učebné osnovy v tomto predmete sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zvýšená hodinová dotácia v tomto ročníku by mala prispieť k riešeniu problému šírenia intolerancie vo viacerých podobách, ale tiež k odstráneniu problému s tým, že sa kvôli veľkému rozsahu tematických celkov a teda počtu učív niekedy nestíhalo všetko prebrať, respektíve sa učivá preberali narýchlo. Základom je rozvíjať komunikáciu so žiakmi, teda diskutovať na témy, ktoré sú zložité a často nejednoznačne interpretované. Pri vyučovaní budeme postupovať podľa odporúčaní Štátneho pedagogického ústavu

<http://194.160.4.174/content/didakticko-metodick%C3%A9-n%C3%A1vrhy-praktick%C3%A9ho-vyu%C5%BEit%C3%ADa-zv%C3%BD%C5%A1enej-hodinovej-dot%C3%A1cie-dejepisu-v-9>