



**Základná škola**  
**Sibírska ulica 42, Prešov**

**S P R Á V A**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti školy za školský rok 2018-2019**

**PREŠOV**  
**2019**

**Predkladá:**

**Mgr. Vladimír Lukáč** - riaditeľ školy .....

Prerokované v pedagogickej rade školy **dňa 28.6.2019**

**Vyjadrenie rady školy:**

**Mgr. Jana Kozelová** - predsedníčka Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019

za zriaďovateľa: vedúci odboru školstva, kultúry a cestovného ruchu **Mgr. Igor Hodžia**

**Vypracovali:**

riaditeľ školy:

**Mgr. Vladimír Lukáč**

zástupkyňa riaditeľa pre ISCED II:

**PhDr. Martina Petrovská**

zástupkyňa riaditeľa pre ISCED I:

**PaedDr. Dagmar Dzuricová**

predsedníčka RŠ:

**Mgr. Jana Kozelová**

finančné oddelenie:

**Kristína Smetanková**

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Hodnotiace správy jednotlivých metodických združení a predmetových komisií v šk. roku 2018/2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Sibírska 42, Prešov
5. Ďalšie podklady: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

## **Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

### **§ 2. ods. 1 a**

#### **1. Základné identifikačné údaje o škole**

a) názov školy:	<b>Základná škola</b>
b) adresa:	<b>Sibírska 42, 080 01 Prešov</b>
c) číslo telefónu:	051/ 7701205
d) internetová adresa:	www.zssibirska.sk
e) e-mailová adresa:	zssibirska@zssibirska.sk
f) zriaďovateľ:	MESTO Prešov
g) riaditeľ školy:	Mgr. Vladimír Lukáč
zástupkyňa riaditeľa školy:	PhDr. Martina Petrovská
zástupkyňa riaditeľa školy:	PaedDr. Dagmar Dzuricová

## **2. Rada školy**

a) predseda rady školy:	Mgr. Jana Kozelová
b) počet členov rady školy:	<b>11</b>
c) zloženie rady školy:	
- pedagogickí zamestnanci	Mgr. Saskia Oláhová Mgr. Jana Kozelová
- nepedagogickí zamestnanci	Eva Kalatová
- zástupcovia rodičov	Ing. Slávka Kaňuščáková Mgr. Monika Dunajová Mgr. Miriam Beňková Bc. Tomáš Lichvár
- za zriaďovateľa	Doc. PhDr. Štefánia Andraščíková PhD. MUDr. Vasiľ Janko Ing. Stanislav Kahanec PhDr. Marcela Holingová Antolová

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

- Rada školy riešila aktuálne otázky týkajúce sa pedagogicko-organizačného zabezpečenia, plánov a vízií školy, rozpočtu, projektov, stavu školy.

Členovia boli oboznámení s/so:

- Pedagogicko-organizačným zabezpečením školského roka,
- inovovaným Školským vzdelávacím programom ZŠ,
- školským poriadkom,
- školským poriadkom ŠKD,
- kariérovými pozíciami pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- organizačnou štruktúrou zamestnancov,
- plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy na kalendárny rok,
- správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý rok,
- správou o hospodárení školy za kalendárny rok 2018,
- pedagogickým procesom,
- projektmi a činnosťou školy,
- výsledkami hospodárenia.

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy ZŠ.

### **3. Iné poradné orgány školy**

#### **Metodické orgány školy**

<b>METODICKÉ ORGÁNY A POVERENIA FUNKCIAMI</b>	
<b>Úsek</b>	<b>Poverenýzamestnanec</b>
Výchovný poradca	Mgr. Zuzana Kačmárová
MZ 1.-2. ročník	PaedDr. Zuzana Miklošová
MZ 3.-4. ročník	Mgr. Jana Kozelová
MZ ŠKD	Iveta Tallová
PK Jazyk a komunikácia - SJL	Mgr. Ľubomíra Lukáčová
PK Matematika a práca s informáciami	Mgr. Saskia Oľhová
PK Človek a príroda	Mgr. Miriam Adamkovičová
PK Človek a spoločnosť	Mgr. Danka Trojanovská
PK Človek a výchovy	Mgr. Magdaléna Birnšteínová
PK Cudzích jazykov	Mgr. Emília Tilňáková
Koordinátor informatizácie školy	Mgr. Vladimír Vančo
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Miriam Adamkovičová
Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov	Mgr. Zuzana Kačmárová
Školský psychológ	Mgr. Eva Trojanovičová

#### **Metodické a iné poradné orgány riaditeľ'a školy vykonávali nasledovné činnosti:**

- ✓ Poradné orgány sa v priebehu roka stretávali priebežne, riešili aktuálne problémy, týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho a pedagogického procesu. Svojou vzájemnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka.
- ✓ Vedúci metodických orgánov tvorili gremiálnu radu školy. Bolo zabezpečené ich vzdelávanie v rámci manažmentu svojich úsekov. Pracovali v zmysle Štatútu MO.
- ✓ Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou na škole, s CPPaP a rodičmi žiakov školy.
- ✓ Podieľali sa na úprave učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní.
- ✓ Na pravidelných pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohacovať sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou.
- ✓ Zabezpečované boli primerané opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí.
- ✓ Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bola využívaná spolupráca s CPPaP, školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou.
- ✓ Poradné orgány sa podieľali aj na vytváraní optimálnej psychosociálnej klímy, posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etnickým normám a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie.
- ✓ Na podporu výchovno-vzdelávacích cieľov v ŠKD bol venovaný primeraný čas na rozvoj duchovných, mravných a rozumových schopností žiakov.

## Rada rodičovského združenia

a) predseda : **Ing. Slávka Kaňuščáková**

b) počet členov : **3**

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

§ 2. ods. 1 b

### Údaje o počte žiakov

#### 4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov

	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	SPOLU
Triedy ZŠ	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>18</b>
žiaci ZŠ	49	55	52	32	<b>188</b>	36	40	47	40	31	<b>194</b>	<b>382</b>
z toho ŠVVP	0	0	1	6	<b>7</b>	4	4	5	8	7	<b>28</b>	<b>35</b>
z toho v ŠKD	42	33	39	14	<b>128</b>	1	-	-	-	-	<b>0</b>	<b>129</b>

## 5. Údaje o žiakoch

a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :	35
z nich počet individuálne integrovaných žiakov :	35
Individuálne integrovaní žiaci podľa druhu postihu :	
-vývinové poruchy správania	0
-vývinové poruchy učenia	31
-poruchy aktivity a pozornosti	3
-autizmus	1
-sluchový postih	0
-narušená komunikačná schopnosť	0
b) počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2019/2020 :	66
c) počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi :	6
počet žiakov v špeciálnej triede	
1. stupeň	0
2. stupeň	0
e) počet žiakov, ktorým bolo vydané rozhodnutie o povolení štúdia mimo SR	18

### § 2. ods. 1 c

#### Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019 : **66**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: **48**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 10 žiaci odklad povinnej školskej dochádzky, 23 žiaci plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019

	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Spolu
Počet Žižkov	0	0	0	1	31	32

### § 2. ods. 1 d

## 6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl :

### 9. ročník:

	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SPŠ	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, PaSA	SUŠ	SPOLU
Počet prihlášok	0	15	8	5	18	10	7+4	5	72
Prijatí	0	6	6	1	8	4	2+0	3	30

## 5. a 8. ročník:

	Gymnázium 8. ročné	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SOŠ 2. ročné	SOŠ 3.a4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	<b>SPOLU</b>
Počet prihlášok	5	0	0	1	0	0	0	0	<b>6</b>
Prijatí	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov: 0

§ 2. ods. 1 e

## 7. Prospech, dochádzka a správanie žiakov

a) prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	23	23	0	1
1.B	24	23	1	1
2.A	27	22	0	5
2.B	27	21	0	6
3.A	26	24	0	2
3.B	26	26	0	0
4.A	16	15	0	1
4.B	16	16	0	0
5.A	18	18	0	0
5.B	18	18	0	0
6.A	21	21	1	0
6.B	19	18	0	1
7.A	22	22	0	0
7.B	25	21	1	3
8.A	18	18	0	0
8.B	21	19	1	1
9.A	15	15	0	0
9.B	16	16	0	0



**b) dochádzka žiakov**

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	23	1382	60,09	1382	60,09	0	0,00
1.B	24	2223	92,63	2106	87,75	117	4,88
2.A	27	2154	97,91	2154	97,91	0	0,00
2.B	27	1842	87,71	1842	87,71	0	0,00
3.A	26	1433	59,71	1433	59,71	0	0,00
3.B	26	1941	74,65	1941	74,65	0	0,00
4.A	16	1742	120,43	1722	119,0	20	1,43
4.B	16	1325	82,81	1030	64,38	295	18,44
5.A	18	1302	73,89	1302	73,89	0	0,00
5.B	18	1063	59,06	1063	59,06	0	0,00
6.A	21	1593	75,86	1593	75,86	0	0,00
6.B	19	2443	135,72	2443	135,72	0	0,00
7.A	22	2104	95,64	2102	95,55	2	0,09
7.B	25	2156	100,21	2112	98,21	44	2,00
8.A	18	1565	89,10	1560	88,82	5	0,28
8.B	21	3217	160,85	3203	160,15	14	0,70
9.A	15	2803	186,87	2803	186,87	0	0,00
9.B	16	2963	185,19	2927	182,94	36	2,25

**c) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa**

**ročníkov: 1.-4. ročník**

	I.A	IB	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
Správanie	1	1,13	1	1	1	1	1	1,19
Slovenský Jazyk	1,13	1,25	1,23	1,43	1,46	1,54	1,6	1,75
Anglický Jazyk	1	1,25	1,05	1,05	1,04	1,19	1,4	1,5
Vlastiveda	-	-	-	-	1	1,23	1,6	1,75
Prírodoveda	-	-	-	-	1,08	1,35	1,47	1,75
Matematika	1,04	1,25	1,14	1,38	1,63	1,38	1,67	1,56
Prvouka	1	1,21	1,14	1,1	-	-	-	-
Informatika	--	-	-	-	1	1	1	1,19
Pracovné Vyučovanie	-	-	-	-	1	1	1	1
Výtvarná Výchova	1	1,04	1	1	1	1	1	1
Hudobná Výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Telesná a športová výchova	1	1,04	1	1	1	1	1	1

## 5.-9. ročník

	V.A	V.B	VI. A	VI.B	VII. A	VII.B	VIII.A	VIII.B	XI.A	XI.B
Správanie	1	1	1	1	1,05	1,14	1,17	1,24	1	1
Slovenský jazyk	2,06	1,94	1,86	2,28	1,95	2,09	2,11	2,59	1,93	2,56
Anglický jazyk	1,56	1,56	1,71	1,72	1,77	2	1,72	2	2,07	2,69
Technické praktiká	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemecký jazyk	1,56	1,25	1,14	1,4	2,11	2,38	-	-	1,5	2,08
Ruský jazyk	1,5	1	1,18	1,5	-	-	1,78	1,9	2	2,64
Dejepis	1,83	1,22	1,52	1,94	2	2,14	2,06	2,41	1,73	2,38
Geografia	2,06	1,78	1,62	2	2,09	2,27	2,28	2	2,13	2
Matematika	2,33	2,17	2,24	2,5	2,27	2,59	2,83	3,19	2,2	2,44
Informatika	1	1,22	1,57	1,78	1,36	1,91	1,78	1,43	-	-
Fyzika	-	-	1,62	1,06	2,14	2,09	2,39	2,43	2,13	2
Chémia	-	-	-	-	1,86	1,86	2,5	2,62	1,6	2,25
Biológia	1,83	1,72	1,67	1,94	2,05	2,18	1,94	2,29	1,53	1,88
Výtvarná výchova	1	1	1,1	1	1	1	1	1	-	-
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Občianska náuka	-	-	1,14	1	1,36	1	1	1,05	-	-
Telesná a športová výchova	1	1	1	1	1	1,05	1,06	1,4	1,07	1,25
Viac ako peniaze	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

**Poznámka:** Predmet etická výchova a náboženská výchova sa v 1.- 9. ročníku neklasifikujú.

V školskom roku 2018/2019 sme do rozvrhu zakomponovali predmety Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) a Terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC) , ktoré majú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kde sa týmto žiakom venujú špeciálni pedagógovia. **Cieľom** predmetov je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Tieto predmety sú nehodnotené.

## **8. Testovanie 9-2019**

	Počet žiakov	ZŠ	% úspešnosti	
			Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	29	64,5%	62,3 %	+2,2%
Matematika	29	67,7%	63,1 %	+4,6%

§ 2. ods. 1 f

## **9. Učebné plány**

**na 1. stupni:**

- ŠkVP v 1. až 4.ročníku v súlade s inovovaným ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1

**na 2. stupni:**

- ŠkVP v 5. až 8.ročníku v súlade s inovovaným ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
- ŠkVP v 9.roč. súlade so ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Uplatňovanie učebných plánov v šk. roku 2018/2019:

Vyučovanie sa realizovalo podľa platných učebných plánov ŠVP = Štátny vzdelávací program, ŠkVP = Školský vzdelávací program a iŠkVP = Inovovaný školský vzdelávací program.

V niektorých predmetoch boli žiaci vzdelávaní v projektových dňoch – Slniečny majer – neformálne vzdelávanie .

Pre žiakov 1. a 2. stupňa bola organizovaná škola v prírode, LVVK, didaktické hry v prírode, účelové cvičenia, dopravná výchova na školskom dopravnom ihrisku, kurz ochrany a zdravia.

§ 2. ods. 1 g

## 10. Zamestnanci školy

<b>a) počet všetkých zamestnancov školy :</b>	<b>44</b>		
z nich : pedagogickí zamestnanci	<b>26</b>		
ŠKD	<b>4</b>		
nepedagogickí zamestnanci	<b>14</b>		
<b>b) skladba pedagogických zamestnancov</b>			
	<b>počet</b>	<b>z nich s požadovanou kvalifikáciou</b>	<b>% kvalifikovanosti</b>
<b>učitelia 1.-4. ročníka</b>	9	9	100
<b>učitelia 5.-9. ročníka</b>	17	17	100
<b>asistenti učiteľov</b>	-	-	-
<b>vychovávateľa ŠKD</b>	4	4	100
<b>S P O L U :</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

c) počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozšírili kvalifikáciu: 0

d) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma ďalšieho vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí		
	začali	pokračujú	ukončili
Špecializačné	0	0	0
Aktualizačné	0	0	1
Funkčné	1	1	1
Inovačné	0	0	0

Škola má vypracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a manažment školy ovplyvňuje ich profesijný rozvoj prostredníctvom zapojenosti do rôznych foriem vzdelávania. V snahe modernizovať vyučovací proces škola premyslene podporovala profesijný rozvoj pedagogického zboru. Vyučujúci a ostatní členovia pedagogického zboru využívali rôzne ponuky v priebežnom vzdelávaní.

## **11. Aktivity a prezentácia školy**

### **a) vzdelávacie poukazy**

- počet vydaných VP : **379**

- počet prijatých VP : **395**

**b) kultúrne poukazy** – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom

### **c) záujmové krúžky**

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakom rôzne aktivity s rozličným zameraním. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradície školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

<b>Názov krúžku</b>
Basketbalová prípravka 1.st.
Knižnica
Dekoratív
Francúzština hrou 2.st.
Folklórny krúžok
Futbal 1. stupeň
Futbal 2. stupeň
Príprava na Testovanie 9 z MAT
Moderná gymnastika
Výtvarný krúžok
Športovo-pohybový krúžok 1.st.
Pohybové hry 2.st.
Florbal
Šachový krúžok
Stolný tenis
Konverzácia v ruskom jazyku
Mažoretky FLOWERS
Hasičský krúžok

V zameraní krúžkov a zapojenosti žiakov do činnosti nedošlo k výraznejším zmenám. Rezervy existujú v prístupe žiakov systematicky a dlhodobo rozvíjať svoje schopnosti.

#### d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Škola sa zapojila takmer do všetkých náukových olympiád, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy

#### Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :

- 1.miesto v súťaži HLINÍKOVÝ SKAREBEUS
- 3. miesto v PYTAGORIÁDE
- 3. miesto v súťaži Výskumný projekt z informatiky
- 1.miesto v súťaži LEGOBOT (Paintbot )
- 1. miesto vo volejbale žiačok
- 2. miesto vo futbal CUP ( malý futbal )

#### e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
- Neformálne vzdelávanie – Slnčný majer – vybrané triedy podľa zamerania, rozvoj kritického myslenia, manuálnych zručností, komunikácia v tíme a práca v tíme	- Technická olympiáda – preverenie manuálnych zručností žiakov – žiaci 2.stupňa
- Kurz Ochrana života a zdravia - všetky triedy - Kurz zdravého životného štýlu - správne držanie tela pre žiakov 1.stupňa	- KLOKAN, MAKS, MAKSİK - matematické súťaže
- Separkovia –separovanie odpadu - všetky triedy - Deň Zeme – upratovanie okolia školy – všetky Triedy	- Návšteva predstavení v AJ - 4. -9. ročník
- Jesenný škriatok-výroba a prezentácia výrobkov z jesenných plodov prírody - žiaci 1.stupňa	- implementovanie cudzích jazykov do vyučovania formou CLIL
-Fiašiangová zábava – karneval spojený so súťažami, tancom a výbornými šiškami	- Biela pastelka – spolupráca s organizáciou zastrešujúcou pomoc nevidiacim
- Týždeň zdravej výživy–prezentácia zdravej výživy žiakmi školy – žiaci 2.stupňa	- Spolupráca s CPPPaP
- Besedujeme radi – besedy s rôznymi spisovateľmi v školskej knižnici - všetky triedy	- Integrácia - nadnárodný charitatívny koncert
-Vianočné tvorivé dielne a predvianočné aktivity školy + Vianočný koncert	-Noc výskumníkov - návšteva výstav na podporu prírodných vied -2.stupeň

- Európsky deň jazykov –projektové hodiny a workshopy v ANJ, RUJ, NEJ – všetky triedy	-Deň narcisov - zbierka Liga proti rakovine
-Karneval v ŠKD pre deti 1.stupňa	- Tematické exkurzie podľa plánov jednotlivých metodických orgánov mimo Prešova: Oswiencim-koncentračný tábor, Krakov
- Deň otvorených dverí pre rodičov pred zápisom do prvého ročníka	<b>-Finančná gramotnosť- ako jediná škola v Prešove prostredníctvom predmetu Viac ako peniaze ponúkame žiakom získať zručnosti a prehľad vo finančníctve a hospodárení s peniazmi</b>

Spesťrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia, ktoré boli podporované finančne aj ministerstvom školstva, a to škola v prírode ( vo výške 100 eur na žiaka ) a lyžiarsky výcvikový kurz ( vo výške 150 eur na žiaka ) :

- základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka **50 žiakov**
- organizácia školy v prírode pre žiakov 1.stupňa **33 žiakov**
- lyžiarsky výcvikový kurz **36 žiakov**

Aktivity školy v šk. roku 2018/2019 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

§ 2. ods. 1 j

## **12. Zapojenosť školy do projektov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánný charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt.

**01) PROTIDROGOVÁ VÝCHOVA**

**02) ZELENÉ TERASY**

**03)e-TVEENING**

**04)PODPORA PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE ŽIAKOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA ODBORNE VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PROSTREDNÍCTVOM ROZVOJA POLYTECHNICKEJ VÝCHOVY ZAMERANEJ NA ROZVOJ PRACOVNÝCH ZRUČNOSTI A PRÁCA S TALENTAMI**

**05)KOMPLEXNÝ PORADENSKÝ SYSTÉM PREVENČIE A OVPLYVNŔOVANIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ**

**06)AKTIVIZUJÚCE METÓDY VO VÝCHOVE**

**07)ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA**

**08)ERASMUS +**

**09)INOVATÍVNE METÓDY VÝUČBY TECHNIKY.** Naša škola uspela projektom: „Riadenéaktívneučenie techniky s využitím programovateľnýchrobotov LEGO Mindstorms“

## **13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**



## **S rodičmi**

V rámci spolupráce školy s rodičmi školy sme ponúkli zákonným zástupcom svojich žiakov:

1. Zriadenie konzultačných hodín pre rodičov v mimopracovnom čase rodičov.
2. Používanie pracovných elektronických adries na komunikáciu s rodičmi žiakov (priezvisko učiteľa@zssibirska.sk).
3. Skvalitnenie webovej stránky školy - častejšie inovácie podujatí školy v rámci informovanosti verejnosti.
4. Zriadenie facebookovej stránky školy.
5. Používanie elektronickej triednej knihy.
6. Organizácia Dňa otvorených dverí.
7. Organizovanie triednych aktívov ZRPŠ a konzultačných popoludní pre rodičov.
8. Poskytovanie konzultácií pre rodičov detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.
9. Prizývanie rodičov na:
  - prezentácie žiackych prác v rámci projektu Týždeň zdravej výživy,
  - celoškolské tvorivé dielne (jesenné, vianočné, veľkonočné...),
  - predajné trhy žiakov v rámci adventu a predveľkonočných aktivít,

Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povest' plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“.

## **S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## **So zriaďovateľom**

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálo-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, stanovuje limity prípustnosti realizačných postupov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómu voľnosť pri ich realizácii.

## **14. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnyimi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľaďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien. Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- športová hala a tribúna s kapacitou 250 miest na sedenie, ktorá sa využíva nielen na športové, ale aj na kultúrne podujatia,
- posilňovňa,
- rozcvičovňa,
- mala telocvičňa,
- zrkadlová miestnosť,
- odborná učebňa pre vyučovanie chémie,
- odborná učebňa pre vyučovanie biológie,
- 3 učebne výpočtovej techniky, z toho jedna vybavená najnovšou počítačovou technikou
- 1 učebňa vybavená notebookmi z projektu CLIL,
- 3 učebne cudzích jazykov,
- jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov,
- 2 školské dielne,
- školská knižnica,
- kuchynka pre vyučovanie predmetu svet práce, technické praktiká,
- 4 učebne ŠKD so samostatným vchodom,
- učebňa pre výučbu výtvarnej výchovy.

*Spoločné priestory*

- školská budova;
- školská jedáleň ;
- školský dvor – átrium;

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sa nám podarilo postupne zabezpečiť :

- o rôzne druhy opráv (kopírky, elektrických a kuchynských zariadení)
- o interaktívne tabule a interaktívne jednotky vo všetkých triedach 1.stupňa a v 2 triedach 2.stupňa
- o nákup učebných pomôcok
- o úprava priestorov šatní – zakúpenie nových šatňových skriniek pre časť žiakov 2.stupňa
- o zrevitalizované a výborne vybavené odborné učebne s interaktívnymi tabuľami
- o netradičné zvonenie
- o **interaktívne chodby na prvom stupni ako jediná škola v Prešove**
- o zriadenie chodby venovanej histórii mesta Prešov
- o revitalizovaná školská záhrada – výsadba stromčekov

## **15. Konceptný zámer rozvoja školy avyhodnotenie jeho plnenia**

Naším cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšenie jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej činnosti a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach.

### **STRATEGICKÝ CIEĽ:**

Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky. Zamerať sa na zážitkové a projektové vyučovanie, rozvíjať u detí čitateľskú a finančnú gramotnosť.

### **VYHODNOTENIE:**

Pedagogický zbor aj tentoraz intenzívne a zodpovedne pracoval a pre splnenie daného cieľa dostatočne využil kvalitu a schopnosti nadaných žiakov, čo sa odzrkadlilo v dosiahnutých výsledkoch na rôznych úrovniach.

## **interné podmienky**

### **Silné stránky**

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota pracovníkov školy ku zmenám
- Športová hala - telocvična
- Pestrý výber záujmových krúžkov
- Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach a ich úspechy na svetovej úrovni
- Účinný informačný systém
- Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ
- Kapacita školy
- Zapojenosť školy do projektov podporujúcich manuálne zručnosti žiakov
- Zapojenosť školy do projektu podporujúceho komunikáciu v anglickom jazyku v zahraničí s možnosťou vycestovania – ERASMUS+
- Rôznorodosť akcií organizovaných školou
- Školská psychologička na škole

### **Slabé stránky**

- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Poloha školy, prístupová cesta
- Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča
- Nárast počtu detí s poruchami učenia
- Úpadok tradícií školy a ich propagácia
- Málo sponzorov

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špeciálny pedagóg</li> <li>• flexibilita organizačných foriem v rámci dňa podľa potrieb detí a situácií</li> <li>• <b>interaktívne chodby na prvom stupni</b></li> </ul>	
<b>externé podmienky</b>	
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrá spolupráca so zriaďovateľom - podpora školských činností</li> <li>• Nové smery vo vzdelávaní</li> <li>• Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska</li> <li>• Získavanie 2% z daní pre ZRŠ</li> <li>• Intenzívnejšia spolupráca s rodičovskou verejnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšujúca sa byrokracia</li> <li>• Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov</li> <li>• Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie nepedagogických zamestnancov</li> <li>• Nesprávne nastavenie kontinuálneho vzdelávania a jeho ohodnotenie</li> </ul>

#### a) Výchovno-vzdelávací proces

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a intenzívnom využívaní interaktívnej tabule.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učiteľia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiaduce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

### **b) Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach**

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach. Dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v prírodovedných predmetoch, cudzích jazykoch – úspech na medzinárodnej úrovni a športe.

### **c) Tradície školy**

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno- dramatickej činnosti, športu a postupne aj v oblasti cudzích jazykov až natoľko, že sa v týchto oblastiach vybuodovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zanietenosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

## **16. Nedostatky a návrh opatrení**

### **a) Technické**

- opotrebovanosť školského nábytku
- žiada sa zatepliť budovu školskej jedálne

**Návrh na opatrenie :** Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na vybudovanie multifunkčného ihriska.

Z: riaditeľ školy

T: 2025

### **b) Vyučovací proces**

- využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese

**Návrh na opatrenie :** Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup.

Z: riaditeľ školy

T: stály

## **17. Iné, doplňujúce informácie o činnosti školy**

### **a) Spolupráca v oblasti pedagogických praxí**

Základná škola Sibírska 42 v Prešove vytvára veľmi dobré podmienky pre realizáciu všetkých druhov pedagogických praxí študentov Pedagogickej fakulty a FHPV v Prešove. Medzi ZŠ Sibírska 42 Prešov a Prešovskou univerzitou v Prešove je podpísaná Zmluva o spolupráci v zmysle § 37 ods. 2. Zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Škola má štatút cvičnej školy. Spolupráca v oblasti pedagogických praxí trvá už niekoľko rokov a otvára cestu k prehĺbovaniu vzájomných vzťahov medzi školou a univerzitou i cvičných učiteľov a didaktikov odborných predmetov. V školskom roku 2018/2019 sa v ZŠ Sibírska 42 Prešov realizovali tri druhy praxe. Súvislá pedagogická prax, náčuvová pedagogická prax a priebežná pedagogická prax v základných školách.

### **b) Spolupráca s materskými školami**

ZŠ spolupracuje s Materskou školou Čergovská, Ďumbierska a Jurkovičova. Cieľom spolupráce je rozvíjať u detí MŠ komunikáciu, viesť ich k pocitu zodpovednosti, podporovať schopnosť spolupráce. Zabezpečiť plynulý prechod medzi materskou a základnou školou.

## **18. Záver**

Z uvedeného je zrejmé, že cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je plnenie stanovených úloh vyplývajúcich z koncepčného zámeru školy. Prostredníctvom grantov, realizovať projekty na rozvoj školy a ďalšími aktivitami a spôsobmi bude potrebné získavať prostriedky najmä na modernizáciu materiálnych podmienok vyučovania.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole bude celkový rozvoj žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečnosti a vytvorenie kladne pôsobiacej klímy. Škola sa tak stane učiacou sa inštitúciou, otvorenou svojim klientom a bude schopná trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

V Prešove dňa 15.10.2019

Mgr. Vladimír Lukáč  
riaditeľ školy