



ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Výchovný program

Hrou na ceste za poznáním



Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť výchovného programu (OD)	01. 09. 2024
Platnosť výchovného programu (DO)	31. 08. 2029
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	22. 08. 2025
Dátum prerokovania v rade školy	04. 09. 2025
Zriaďovateľ	Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 01 Prešov

Mgr. Vladimír Lukáč
riaditeľ školy

Obsah

ÚVOD	4
Vstup do novej éry výchovy a vzdelávania	4
Vízia a poslanie školy v kontexte reformy	4
1 CHARAKTERISTIKA ŠKD pri ZŠ Sibírska 42 v Prešove	5
1.1. Personálna charakteristika	5
1.2. Priestorová charakteristika	5
1.3. Materiálno-technická charakteristika	5
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)	7
2.1. Poslanie Školského klubu detí	7
2.2. Vlastné ciele výchovy a rozvoja kompetencií	7
A. Rozvoj základných zručností a gramotností	7
B. Rozvoj osobnosti a sociálnych kompetencií	8
C. Podpora inklúzie a individuálneho potenciálu	8
3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKD	9
3.1. Oddychová a relaxačná činnosť	9
3.2. Záujmová činnosť (Neformálne vzdelávanie)	9
3.3. Príprava na vyučovanie	10
4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	12
4.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	12
4.1.1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	12
4.1.2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)	12
4.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	13
4.1.4. Spoločnosť a príroda (SP)	13
4.1.5. Kultúra a umenie (KU)	14
5 ZÁVER	15
6 REVIDOVANIE	15

Úvod

Vstup do novej éry výchovy a vzdelávania

Školský výchovný program (ŠVP) Školského klubu detí (ŠKD) pri ZŠ Sibírska 42 v Prešove je kľúčovým dokumentom, ktorý definuje víziu a ciele výchovno-vzdelávacej činnosti našej školy, predovšetkým v kontexte **kurikulárnej reformy**, ktorú sme začali v školskom roku 2024/2025 postupne implementovať. Vychádzame pritom zo Štátneho výchovného programu pre základné vzdelávanie, pričom ho dotvárame a konkretizujeme na mieru potrebám a špecifikám našich žiakov a komunity na sídlisku Sekčov.

Základná škola Sibírska 42 sa nachádza v prirodzenom prostredí sídliska Sekčov a svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť opiera o silné stránky školského areálu, vrátane modernizovaných priestorov (telocvičňa, školská jedáleň, školský klub detí) a aktívneho zapájania sa do národných projektov.

Vízia a poslanie školy v kontexte reformy

Cieľom tohto programu je prepojiť formálne vzdelávanie s neformálnymi aktivitami v **Školskom klube detí (ŠKD)**, ktorého poslaním je prostredníctvom aktívnej a zážitkovej činnosti - „Hrou na ceste za poznáním“ rozvíjať osobnosť žiaka. Týmto spôsobom zabezpečujeme, aby bol rozvoj žiakov komplexný – nielen kognitívny, ale aj emocionálny a sociálny.

Naše poslanie je jasné: pripraviť žiakov na dynamický a nepredvídateľný svet 21. storočia. V súlade s princípmi kurikulárnej reformy sa v našej výchovnej práci zameriavame na prechod od memorovania faktov k rozvoju kľúčových **kompetencií a praktických zručností**.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD je aj riadené sledovanie veku primeraných audiovizuálnych diel (rozprávok). Táto aktivita neslúži len na oddych a regeneráciu, ale aj na rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych kompetencií, kritického myslenia a mediálnej gramotnosti žiakov. Rozprávky sú následne reflektované prostredníctvom diskusií, tvorivých a dramatických aktivít.

Školský výchovný program je postavený na troch pilieroch:

1. **Rozvoj gramotností:** Podpora čitateľskej, matematickej, prírodovednej a najmä digitálnej gramotnosti žiakov ako základu pre úspešný život, ako aj mediálnej gramotnosti žiakov prostredníctvom práce s audiovizuálnym obsahom (rozprávky, detské filmy) a viesť ich ku kritickému a uvedomelému vnímaniu médií.
2. **Kritické myslenie a riešenie problémov:** Vytváranie prostredia, kde sa žiaci učia **klásť otázky, analyzovať informácie a tvorivo hľadať riešenia** reálnych situácií.
3. **Inkluzívne a bezpečné prostredie:** Budovanie školy, ktorá akceptuje a podporuje **individuálne potreby** každého dieťaťa, zabezpečuje **ochranu duševného zdravia** a učí žiakov **spolupráci, tolerancii a etickému konaniu**.

1 Charakteristika ŠKD pri ZŠ Sibírska 42 v Prešove

1.1. Personálna charakteristika (Zameranie na kompetencie a inklúziu)

- **Vychovávateľky ako sprievodcovia:** Personál ŠKD sa vníma ako **pedagogickí sprievodcovia (mentori)** pre žiakov, ktorí realizujú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom neformálnych metód.
- **Kompetencie v súlade s reformou:** Výchovná práca je zameraná na rozvoj **dôležitých osobných a sociálnych kompetencií** a na **prevenciu negatívnych sociálnych javov**.
- **Partnerstvo a podpora inklúzie:** Kľúčová je **komunikácia vychovávateľiek a rodičov**, čím sa ŠKD stáva **dôležitým výchovným partnerom** rodiny a školy. Personál je pripravený pracovať s rozmanitosťou detí, čím sa aktívne podieľa na **inkluzívnom prostredí**.
- **Flexibilita a individuálny prístup:** Personálne kapacity sú flexibilné – škola je **schopná zabezpečiť podmienky** pre činnosť v **d'alších oddeleniach** v prípade zvýšeného záujmu, čo podporuje princíp personalizácie a individualizácie.

1.2. Priestorová charakteristika (Zameranie na flexibilitu a zážitkové učenie)

- **Zónovanie pre potreby dieťaťa:** Hoci sa činnosť realizuje v **oddeleniach s vlastnými priestormi**, kurikulárna reforma si vyžaduje priestor, ktorý je **flexibilne zónovaný**, preto ŠKD využíva aj relaxačné kútiky, kreatívne dielne, digitálne zóny v ostatných priestoroch školy.
- **Využívanie areálu pre Zdravie a pohodu:** Poloha na **okraji sídliska Sekčov** a dostupnosť **školských ihrísk** v areáli je ideálna pre **tematickú oblasť Zdravie a subjektívna pohoda** a rozvoj pozitívneho vzťahu k **životnému prostrediu a prírode**.
- **Integrácia priestorov pre gramotnosť:** Využívanie **počítačovej učebne** a **školskej knižnice** priamo podporuje **tematickú oblasť Komunikácia a práca s informáciami**, čím sa prepája formálne a neformálne vzdelávanie.
- **Priestory pre kreativitu:** Samostatné školské priestory **účelovo upravené na kreatívnu prácu** a dostupná **rozcvičovňa** – zrkadlová chodba sú **kľúčové** pre **tematickú oblasť Kultúra a umenie** a rozvoj **tvorivej osobnosti dieťaťa**.

1.3. Materiálno-technická charakteristika (Zameranie na digitalizáciu a personalizáciu)

- **Existujúce didaktické prostriedky:** Oddelenia disponujú základným vybavením – **hračkami, didaktickými hrami a metodickými materiálmi**, ktoré sú využívané na **záujmové vyžitie, regeneráciu síl a rozvíjanie tvorivosti**.
- **Digitálna transformácia (Kľúčová oblasť reformy):** Kľúčovým zámerom je **vybaviť oddelenia ŠKD počítačovou technikou** – **doplniť interaktívnych tabúl** do ostatných

oddelení ŠKD. Tým sa vytvorí priestor pre **aktívnu prácu v digitálnom prostredí**, čo priamo napĺňa cieľ reformy – prípravu žiakov na reálne podmienky života v „**digitálnom svete**“.

- **Podpora nadania a prekonávanie handicapov:** Vybavenie slúži aj na plnenie vzdelávacích cieľov, rozvoj **špecifického nadania žiakov** a na **pomoc žiakom prekonávať ich handicap**, čo je esenciálne pre princíp **personalizácie a inklúzie**.
- **Prostredie pre relax a motiváciu:** ŠKD vytvára **inšpirujúce a nestresujúce prostredie**, kde si žiaci prehľbujú vedomosti a pripravujú sa na vyučovanie.

ŠKD na ZŠ Sibírska 42 má **dostatočné priestorové a personálne zdroje** na implementáciu reformy. Kľúčová výzva a zároveň cieľ je **transformácia materiálneho vybavenia** (digitalizácia) a **metodická práca** (prechod na neformálne zážitkové učenie) tak, aby sa žiaci rozvíjali **aktívne, tvorivo a v nestresujúcom prostredí**.

2 Ciele a poslanie výchovy Školského klubu detí (ŠKD)

2.1. Poslanie Školského klubu detí

Poslaním ŠKD pri ZŠ Sibírska 42 je zabezpečiť **plnohodnotný rozvoj osobnostného potenciálu** detí v čase mimo vyučovania. Výchovu realizujeme prostredníctvom princípov **neformálneho vzdelávania** s cieľom prirodzene a hravou formou nadviazať na kľúčové ciele reformy základného vzdelávania.

ŠKD slúži ako **podporné a bezpečné prostredie**, ktoré deťom umožňuje:

- **Oddýchnuť si a regenerovať sily** po vyučovaní.
- **Zmysluplne využívať voľný čas** prostredníctvom záujmových aktivít.
- **Prepojiť teoretické poznatky** zo školy s praxou a reálnym životom.
- **Rozvíjať sociálne zručnosti** a budovať pozitívne vzťahy v kolektíve.

2.2. Vlastné ciele výchovy a rozvoja kompetencií

Výchovný program ŠKD, s mottom „**Hrou na ceste za poznáním**“, si kladie za hlavný cieľ **rozvíjať u žiakov spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí** v priamej nadväznosti na profil absolventa základného vzdelávania.

Tieto ciele budeme naplňovať v rámci troch vzájomne prepojených oblastí:

A. Rozvoj základných zručností a gramotností

Oblasť rozvoja	Konkrétne ciele v ŠKD	Implementácia (Hrou na ceste za poznáním)
Digitálna kompetencia	Podporovať zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych nástrojov a médií.	Prostredníctvom digitálnych hier, programovacích hádaniek a tvorby jednoduchých projektov na počítačoch/tabletoch (nadväzujúc na cieľ ŠKD vybaviť oddelenia technikou).
Učebné stratégie a kritické myslenie	Rozvíjať schopnosť samostatne sa učiť, triediť informácie a hľadať riešenia problémov.	Využívanie projektového vyučovania v ŠKD, záhadné hry, diskusie a učenie sa navzájom (starsí-mladší žiaci).

Oblasť rozvoja	Konkrétne ciele v ŠKD	Implementácia (Hrou na ceste za poznáním)
Jazyková gramotnosť	Podporovať aktívnu a kultivovanú komunikáciu, rozširovať slovnú zásobu a rozvíjať záujem o čítanie.	Čítanie pre radosť, rozprávanie príbehov, divadelné scénky a práca s knižnicou.

B. Rozvoj osobnosti a sociálnych kompetencií

Oblasť rozvoja	Konkrétne ciele v ŠKD	Implementácia (Hrou na ceste za poznáním)
Emocionálna a sociálna inteligencia	Učiť deti empatii, zvládať konflikty, efektívne spolupracovať a rešpektovať rôznorodosť.	Tímové a kooperatívne hry, skupinové aktivity, riešenie etických dilem. Posilňovanie inkluzívneho prostredia.
Kreativita a iniciatíva	Podporovať tvorivé sebavyjadrenie, originalitu a odvahu navrhovať vlastné riešenia a nápady.	Otvorený priestor na voľnú tvorbu, výtvarné, hudobné a dramatické aktivity bez hodnotenia známku.
Zmysluplné trávenie voľného času	Formovať aktívny postoj k pohybovým aktivitám, ochrane zdravia a prírody.	Pravidelný pobyt v areáli školy, športové súťaže, ekologické aktivity a jednoduché turistické vychádzky.

C. Podpora inklúzie a individuálneho potenciálu

ŠKD bude v súlade s reformou prioritne dbať na **individualizáciu prístupu** k dieťaťu.

- **Podpora nadania a talentu:** Poskytnúť priestor pre hlbší rozvoj individuálnych záujmov (šport, umenie, digitálne zručnosti), čím sa stávame **laboratóriom talentov**.
- **Inklúzia a podpora pre všetkých:** Vytvárať podmienky pre prácu s deťmi s rôznorodými potrebami a tempom, zabezpečiť rešpektovanie odlišností a individuálny prístup pri príprave na vyučovanie.

Tieto ciele zabezpečia, že ŠKD ZŠ Sibírska 42 bude nielen miestom oddychu, ale aj **významným partnerom** formálneho vzdelávania pri príprave žiakov na život v 21. storočí.

3 Formy výchovy a vzdelávania v ŠKD

Výchova v ŠKD sa delí na tri základné, vzájomne sa prelínajúce zložky. Všetky formy zdôrazňujú **zážitok, hru, spoluprácu a individuálny prístup**.

3.1. Oddychová a relaxačná činnosť

Táto činnosť slúži na regeneráciu síl po vyučovaní a je kľúčová pre psycho-hygienu detí. V kontexte reformy má viesť aj k rozvoju **kompetencie pre zdravie a pohodu**.

Forma činnosti	Hlavný cieľ a implementácia reformy	Príklady aktivít
Pohybové aktivity v areáli školy	Rozvoj hrubej motoriky, zdravého životného štýlu a environmentálnej uvedomelosti (pohyb vonku).	Hry na školskom ihrisku, využívanie telocvične na voľné hry, prechádzky v blízkom okolí, jednoduché otužovanie pohybom na čerstvom vzduchu.
Voľná hra a odpočinok	Podpora duševného zdravia , rozvoj fantázie a spontánneho sociálneho kontaktu.	Kútiky ticha (čítanie, počúvanie hudby), konštrukčné hry (Lego, stavebnice), stolové a spoločenské hry, voľná kresba.
Relaxačné a sebaregulačné techniky	Učenie detí zvládať stres a emócie; budovanie sebakontroly a sebareflexie .	Krátke dychové cvičenia, joga pre deti, rozhovory o prežitých emóciách, mindfulness hry.
Audiovizuálna relaxácia (sledovanie rozprávok)	Podpora psychohygieny a duševnej pohody žiakov. Rozvoj porozumenia príbehu, emocionálnej inteligencie a základov kritického myslenia prostredníctvom riadeného sledovania a následnej reflexie.	Sledovanie veku primeraných rozprávok, rozhovor o deji, postavách a ich správaní, identifikácia ponaučenia z príbehu, výtvarné spracovanie (kresba obľúbenej postavy/scény), dramatizácia krátkych scén.

3.2. Záujmová činnosť (Neformálne vzdelávanie)

Táto činnosť je najdôležitejšia pre implementáciu reformy, pretože umožňuje rozvíjať **klúčové kompetencie 21. storočia** prostredníctvom vlastného záujmu dieťaťa a **projektovej práce**.

Forma činnosti	Hlavný cieľ a implementácia reformy	Príklady aktivít
Tematicky zamerané projekty dielne	Rozvoj digitálnej gramotnosti, tvorivosti a riešenia problémov prostredníctvom praktickej činnosti.	Eko-dielne (tvorba z recyklovaných materiálov), Programovacie kútiky (základy kódovania, robotika), Mini-projekty (napr. "Deň života na Sekčove").
Tvorivé umelecké aktivity	Podpora kreativity, estetického cítenia a neformálneho sebavyjadrenia .	Experimentálne výtvarné techniky, výroba kulís pre minipredstavenia, hudobné a rytmické hry.
Socio-dramatické a etické hry	Tréning sociálnych kompetencií, empatie a etického uvažovania .	Hranie rolí, simulácia konfliktných situácií a hľadanie ich riešení, diskusné krúžky na detské témy.
Komunitné aktivity a spolupráca	Rozvoj spolupráce a občianskej zodpovednosti (prepojenie so školou a sídliskom).	Účasť na výzdobe školy/areálu, príprava pomôcok pre mladších žiakov, akcie pre rodičov.
Audiovizuálne aktivity a filmová výchova	Rozvoj mediálnej gramotnosti, kritického myslenia a sociálnych kompetencií prostredníctvom práce s rozprávkami a detskými filmami.	Sledovanie rozprávok s riadenou diskusiou, porovnávanie správania postáv (dobro – zlo, správne – nesprávne), tvorba vlastného príbehu alebo alternatívneho konca, dramatizácia príbehov, práca s obrazom a zvukom (čo vyjadruje hudba, farby, prostredie)

3.3. Príprava na vyučovanie

V súlade s reformou sa táto forma zameriava na **kvalitu**, nie kvantitu. Cieľom je naučiť dieťa **efektívnym učebným stratégiám** a **samostatnosti**, nie len mechanickému opakovaniu.

Forma činnosti	Hlavný cieľ a implementácia reformy	Príklady aktivít
Individuálna a diferencovaná podpora	Zohľadnenie individuálneho tempa a potrieb žiaka (inklúzia). Príprava na vyučovanie má byť prispôbená pre dieťa, nie pre celú skupinu.	Pomoc s porozumením zadania, individuálne doučovanie v prípade potreby, práca v menších heterogénnych skupinách.
Aktívne opakovanie a prehlbovanie	Rozvoj metakognitívnych zručností (ako sa učím, čo mi ide/nejde).	Formou kvízov, hádaniek a didaktických hier, ktoré nadväzujú na obsah vyučovania. Využívanie digitálnych vzdelávacích aplikácií.
Vzájomné učenie (Peer-tutoring)	Budovanie komunikačných a vysvetľovacích zručností .	Starší žiaci pomáhajú mladším pri objasňovaní jednoduchších úloh, čím si upevňujú vlastné vedomosti.

Všetky tieto formy sú navrhnuté tak, aby sa **výchovná a vzdelávacia činnosť striedala**, pričom sa zachováva flexibilita typická pre ŠKD. Vychovávateľky tak majú priestor reagovať na aktuálne potreby detí a pretvárať neformálne aktivity na platformu pre rozvoj **klúčových kompetencií**, ktoré sú jadrom kurikulárnej reformy.

4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. **Komunikácia a práca s informáciami**
2. **Sebarozvoj a svet práce**
3. **Zdravie a subjektívna pohoda**
4. **Spoločnosť a príroda**
5. **Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

4.2. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Táto oblasť sa zameriava na rozvoj efektívnej verbálnej a neverbálnej komunikácie, aktívneho počúvania a prezentačných zručností. Kľúčové je budovanie digitálnej gramotnosti a schopnosti kriticky myslieť pri práci s informáciami (napr. rozpoznávanie hoaxov) – v súlade s potrebami 21. storočia. V ŠKD je to priestor pre rôzne didaktické hry, diskusie a mini-projekty.

Cieľ v kontexte kurikulárnej reformy	Ako to realizujeme v ŠKD
Rozvoj kritickej a digitálnej gramotnosti	Učiť deti vyhľadávať, triediť a overovať informácie (napr. pri projekte o histórii Prešova); bezpečné používanie internetu a online nástrojov.
Zdokonalenie komunikačných a prezentačných zručností	Pravidelné "Správové okienko" alebo "Knižný kútik", kde deti prezentujú svoje záujmy, nápady alebo prečítané knihy pred skupinou. Analýza rozprávok – rozbor deja, postáv a hlavnej myšlienky; diskusia o pravdivosti a fikcii; rozvoj mediálnej gramotnosti prostredníctvom práce s audiovizuálnym obsahom.
Podpora čitateľskej gramotnosti	Tvorivé aktivity nadväzujúce na prečítané texty; skupinové čítanie a diskusia.

4.1.2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)

Táto oblasť sa sústreďuje na rozvoj sebareflexie, sebaúcty a sebaoznania. Podporuje podnikavosť, plánovanie a praktické zručnosti súvisiace so svetom práce, remesiel a techniky.

Ide o budovanie identity a vedomia vlastného potenciálu dieťaťa. Je to oblasť, kde sa rozvíja manuálna zručnosť a schopnosť dokončiť úlohu (Človek a svet práce).

Cieľ v kontexte kurikulárnej reformy	Ako to realizujeme v ŠKD
Rozvoj sebaregulácie a sebareflexie	Učenie detí pomenovať svoje emócie a ciele, stanovenie vlastných pravidiel v oddelení, vedenie portfólií prác.
Podpora kreativity, zručností a podnikavosti	Remeselné dielne (práca s drevom, textilom), Mini-jarmoky (deti vytvoria a predávajú vlastné výrobky), pestovanie byliniek v triede.
Orientácia vo svete povolání	Besedy s rodičmi o ich povolání, rolové hry "Čo budem, keď vyrastiem", návšteva dielní v okolí školy.

4.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Táto oblasť akcentuje starostlivosť o fyzické a duševné zdravie. Subjektívna pohoda dieťaťa je kľúčovým pilierom reformy. Zahŕňa pohyb, relaxáciu, hygienu, bezpečné správanie, prevenciu úrazov a formovanie zdravého životného štýlu, ktoré priamo prispieva k rozvoju kompetencie Zdravie a pohyb.

Cieľ v kontexte kurikulárnej reformy	Ako to realizujeme v ŠKD
Zabezpečenie psychohygieny a subjektívnej pohody	Pravidelné relaxačné cvičenia a dychové techniky, kútik ticha a odpočinku, rešpektovanie individuálnej potreby odдыхu. Využívanie rozprávok ako prostriedku relaxácie a emocionálneho uvoľnenia; rozhovory o pocitoch a zážitkoch detí po sledovaní.
Osvojenie si zásad zdravého životného štýlu	Pohybové hry na čerstvom vzduchu (školský dvor, blízky park), rozhovory o výžive, varenie jednoduchých zdravých receptov.
Prevencia rizikového správania a úrazov	Dopravná výchova formou hry, diskusie o kyberšikane, osvojenie si prvej pomoci hravou formou.

4.1.4. Spoločnosť a príroda (SP)

Táto oblasť integruje vzťah človeka k spoločnosti (Človek a spoločnosť) a k prírode (Človek a príroda). Kladie dôraz na etické hodnoty, občiansku zodpovednosť, toleranciu a najmä environmentálnu uvedomelosť. V podmienkach prešovskej školy sa zameriava na spoznávanie regionálnej histórie a blízkeho okolia.

Cieľ v kontexte kurikulárnej reformy	Ako to realizujeme v ŠKD
Rozvoj environmentálnej a ekologickej uvedomelosti	EKO-projekty (triedenie odpadu, zber papiera), starostlivosť o zeleň v triede/areáli školy, vychádzky do okolia Sibírskej ulice (spoznávanie lokálnej prírody).
Budovanie občianskej zodpovednosti a tolerancie	Etické hry na riešenie konfliktov, diskusie o dôležitosti pomoci druhým, poznávanie kultúrnych a regionálnych odlišností (Prešov a Šariš).
Spoznávanie regionálnej histórie a súčasnosti	Vychádzky do historického centra Prešova (napr. Solivar, Kalvária), fotopríbehy o zaujímavostiach v meste.

4.1.5. Kultúra a umenie (KU)

Oblasť Kultúry a umenia je priestorom pre emocionálne a estetické vyžitie a rozvoj detskej kreativity. Je kľúčová pre rozvoj kompetencie Umenie a kultúra. V ŠKD sa realizuje prostredníctvom praktických činností, kde výsledok nie je dôležitejší ako proces tvorby. Zahŕňa hudobné, výtvarné, literárno-dramatické a iné umelecké formy.

Cieľ v kontexte kurikulárnej reformy	Ako to realizujeme v ŠKD
Rozvoj tvorivosti a estetického cítenia	Experimentovanie s rôznymi výtvarnými materiálmi a technikami (nielen kreslenie, ale aj inštalácie, land art), hudobné a tanečné improvizácie.
Prejav citov a nápadov prostredníctvom umenia	Literárno-dramatické krúžky (vytváranie a hranie vlastných príbehov), maľovanie emócií (vyjadrenie subjektívnej pohody).
Osvojenie si kultivovaného správania a poznávanie kultúrneho dedičstva	Návšteva miestnej knižnice/galérie, príprava programu na školské slávnosti, rozhovory o významných prešovských umelcoch. Sledovanie klasických aj moderných rozprávok ako súčasť kultúrneho dedičstva; následné výtvarné, hudobné a dramatické spracovanie príbehov.

Tieto oblasti sú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD vždy **vzájomne prepojené a prelínajú sa** (napr. pri tvorbe ekologického projektu dieťa rozvíja **Komunikáciu, Sebarozvoj a Spoločnosť a prírodu** súčasne). Práve táto **integrácia a neformálny prístup** je základným pilierom implementácie kurikulárnej reformy v školskom klube detí.

5 Záver

Úspešné napĺňanie cieľov tohto Školského výchovného programu vyžaduje **otvorenú komunikáciu a spoluprácu** medzi žiakmi, pedagógmi, odbornými zamestnancami, rodičmi a zriaďovateľom. Sme presvedčení, že vstupom do kurikulárnej reformy a implementáciou týchto princípov budujeme pre našich žiakov školu, ktorá ich vybaví nielen vedomosťami, ale najmä **schopnosťou žiť a uspieť** v 21. storočí.

6 Revidovanie

PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU OD	ZÁZNAM REVIDOVANIA	ZMENY, ÚPRAVY
01.09.2017	Revidovanie (organizačné)	3 oddelenia ŠKD
01.09.2018	Revidovanie (organizačné)	vytvorenie 4. oddelenia ŠKD
01.09.2019	Revidovanie (organizačné)	vytvorenie 5. oddelenia ŠKD
01.09.2022	Revidovanie (organizačné)	vytvorenie 6. oddelenia ŠKD
01.09.2023	Revidovanie (organizačné)	znížený počet oddelení ŠKD na 5
01.09.2024	Revidovanie (organizačné)	zvýšený počet oddelení ŠKD na 6
01.09.2024	Revidovanie (pedagogické/programové)	Implementácia nového Štátneho výchovného programu ŠKD v súlade s Kurikulárnou reformou (personalizácia, inklúzia, subjektívna pohoda).
01.09.2025	Revidovanie (organizačné)	zvýšený počet oddelení ŠKD na 7